

Additional resources for Chapter 10, "Integrating Colloquial Arabic into the Arabic L2 Curriculum: An Analysis of Learner Speech" by Lama Nassif, in *Arabic as One Language: Integrating Dialect in the Arabic Language Curriculum*, edited by Mahmoud Al-Batal, from Georgetown University Press.

## Sample production 10.7

الطالب 7: «ومنذ ذلك الوقت أنا كان بدّي أزور المدينة. ولكن ما فيه فيزا سياحية في... في سعودية لذلك أنا أحسست بسعادة لما حصلت على رسالة دعوة من الحكومة السعودية. بالإضافة إلى المؤتمر أنا رجعت مع ذكريات جميلة عن الثقافة السعودية، خصوصاً عن الأكل والناس. أولاً المأكولات، هي جزء كبير في الثقافة. مثلاً لما يصل الضيف من... من اللازم أن يُع... يعدّ أطباق تقليدية لتعطي إحترام الضيف.»

Student 7: “. . . **and since then, I’ve wanted** to visit the city. **However, there’s no** tourist visa in . . . in Saudi Arabia, **and therefore, I felt** happy **when I got a** letter of invitation from the Saudi government. In addition **to** the conference, **I came back with lovely memories** of the Saudi **culture**, especially the food and the people. First, **food. It is** a big **part of the culture. For example, when** a guest **arrives, it is necessary to pre . . . prepare** traditional **dishes to give** respect of the guest.”