

الدرس 4 ders

# العائلة: aa'ila

*The Family Part 2*

---



## Objectives

### Functions

- Talking about extended family and friends
- Making a phone call from inside or outside Morocco

### Grammar

- Verbs: Overview
- Present tense
- Present tense ongoing
- Future tense
- Near future events

### Culture

- Moroccan tea
- Arabic in the religious context

## الاستماع

### Listening Subject One

النص: لين مزوجة بمغربي

الكلمات الجديدة

اسمعوا للكلمات الجديدة في Listening Subject One:

world	عالم
communication	تواصل
I lived	سكنت
two years	عامين
because	على حقّاش
she stays	كا تبقى
I am (to be) (subjunctive)	كا نكون

### تمرين 1

Complete the following sentences with the most appropriate word(s) from this list:

الشمال - امراتي - عامين - ولكن - الأدب - مدينة - كا تبقى - العربي - الخدمة

1. سكنت كرسيتين \_\_\_\_\_ في مدينة باريس \_\_\_\_\_ دابا كا تسكن في مدينة مدريد.
2. كا نسكن مع بنتي وولدي و \_\_\_\_\_ في السكن ديال الجامعة.
3. مدينة طنجة في \_\_\_\_\_ ديال المغرب.
4. \_\_\_\_\_ أمي مع بنتي منين (when) كا نكون في \_\_\_\_\_.
5. كا ندرى \_\_\_\_\_ الفرنسي والأدب \_\_\_\_\_ في الجامعة.
6. امراتي من \_\_\_\_\_ فاس.

### تمرين 2

Ask the appropriate questions to learn the following information from your classmates.

- Who teaches communication at their university?
- Who lives in the North?

- Who lives with a member of the family?
- Who stays at home on the weekend (السبت والأحد)?
- Whose friends visit them sometimes?
- Why are they studying Moroccan Arabic?

### تمرين 3

اسمعوا للحوار وجابوا على الأسئلة:

1. فين سكنت لين قبل ما تسكن في مدينة إفران؟

.....  
.....

2. مع من كا تسكن لين في إفران؟

.....  
.....

3. شكون هي سعيدة؟

.....  
.....

4. آش كا تدير سعيدة؟

.....  
.....

### تمرين 4

Oral Role Play.

This is a two-part paired exercise.

- Pretend that you are looking for or offering services as an after-school babysitter. Interview your partner for the job. Then switch roles.
- Imagine that it is ten years in the future. You and your partner are meeting again. Tell each other about your careers, kids, and families.

## Listening Subject Two

النص: عائلة وئام

الكلمات الجديدة

اسمعوا للكلمات الجديدة في Listening Subject Two

age	عَمَر
half	نُصّ
but	إِنَّمَا
medium	مَتَوَسِّطَة (ت)، مَتَوَسِّط (د*)، ج. متوسطين
it is composed of	كَأَنَّ تَتَكُون مِّن
businessman	رَجُلْ أَعْمَال
housewife	رَبَّةَ بَيْت
he works	كَأَنَّ يَعْمَلْ
notary	مُؤْتَق
little girl (diminutive of بنت)	بُنْيَّة، ج. بَنِيَّات
little boy (diminutive of ولد)	وَلِيد، ج. وَلِيدَات
travel agency	وَكَالَة الْأَسْفَار
as well, too, also	حَتَّى
she also	حَتَّى هِيَ

\*د. = مدكر (m.) and ت. = مؤنث (f.).



## تمرين 5

Complete the following sentences with the most appropriate word(s) from this list:

حتى - بيت - متقاعد - أستاذة - الأسفار - الصغير - أعمال - ربة - مَعَي - أولاد

1. ولدي \_\_\_\_\_ في عمره خمس سنين.
2. أخويا رجل \_\_\_\_\_ كبير في إيطاليا.
3. عندي زوج \_\_\_\_\_ وبنت .
4. كا تخدم صاحيتي في وكالة \_\_\_\_\_.
5. أخت امراقي كا تخدم ولكن امراقي \_\_\_\_\_.
6. امرأة أخويا ربة بيت وامراقي كا تخدم \_\_\_\_\_.
7. أولادي كا يسكنوا \_\_\_\_\_ في الدار.
8. بابا ديال سارة \_\_\_\_\_.
9. جدّة كا تسكن \_\_\_\_\_ هي معنا في الدار.

## تمرين 6

Find out the following information from your classmates.

- Whose brother or sister is married?
- Who has a businessman in the family?
- Whose mother is a housewife?
- Who knows a notary?
- Who works in a travel agency?
- Whose family is medium (in size)?
- Whose house is medium (in size)?

## تمرين 7

اسمعوا للحوار وجاوبوا على الأسئلة:

1. آش كا نعرفوا على وئام؟

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. فين مدينة كا تسكن

..... وئام؟  
 ..... محمد؟

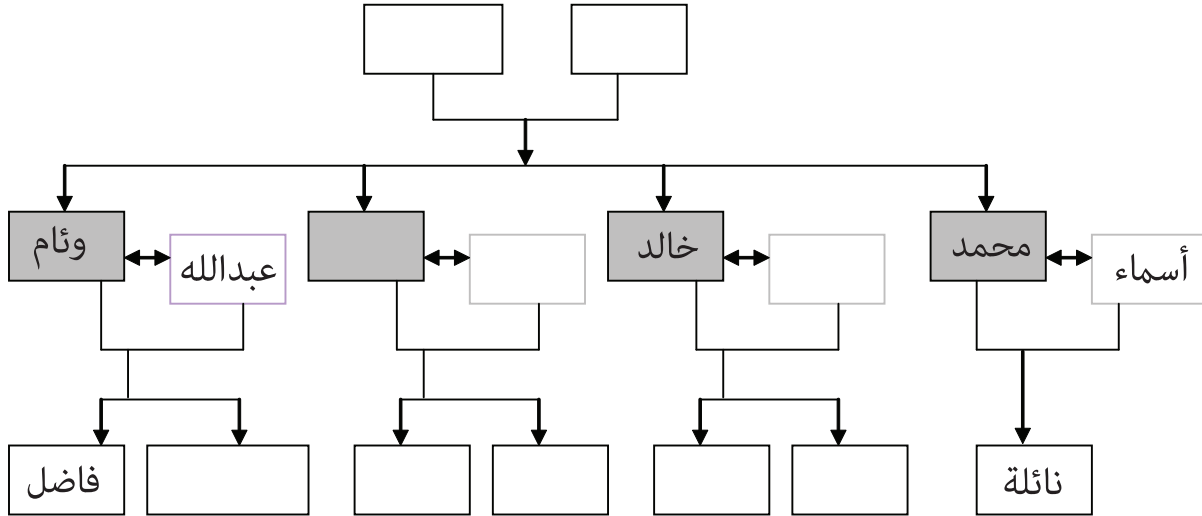
- ..... أمينة؟
3. آشنو هو العمل ديال .....
- ..... محمد؟
- ..... خالد؟
- ..... أمينة؟
4. شحال ديال الأولاد عند .....
- ..... حميد؟
- ..... خالد؟
- ..... أمينة؟
- ..... وثام؟

اسمعوا لوثام وجاوبوا على العلاقة (relationship) بين أفراد العائلة ديالها:

1. محمد ..... حميد.
2. خالد و أمينة و محمد ..... وثام.
3. أنيس ..... محمد.
4. أولاد قاسم هما ..... و .....
5. نزهة ..... خالد.
6. عبدالله ..... وثام.
7. صلاح ..... أنيس.
8. حميد ..... محمد أمين وفاضل.
9. وثام ..... صلاح.
10. أمينة ..... أنيس وشامة.
11. أسماء ..... خالد.
12. نائلة ..... محمد أمين.
13. وثام ..... نائلة.
14. عبدالله ..... طارق.
15. أولاد قاسم هما ..... و .....
16. أولاد خالد هما ..... و .....

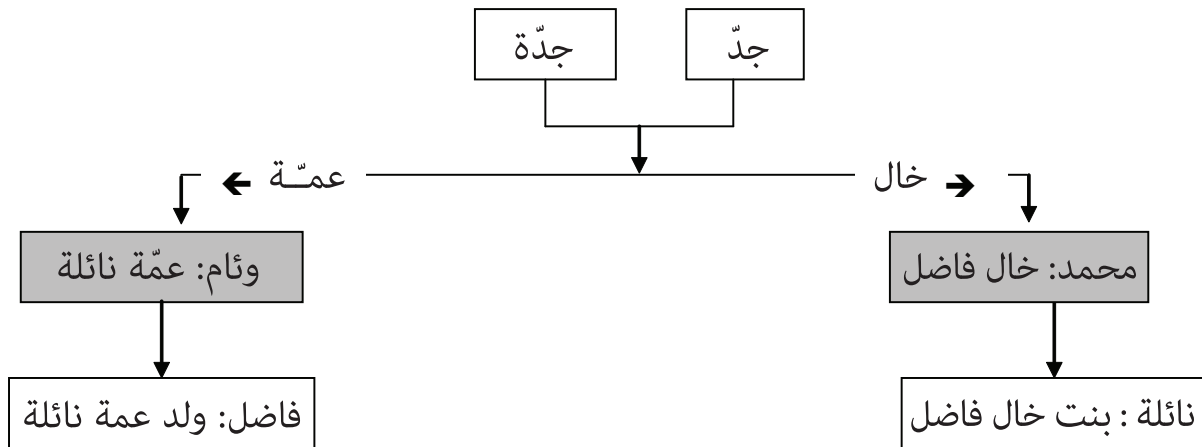
## تمرين 8

Complete Ouiam's family tree by filling in the boxes with the appropriate names.



## تمرين 9

Work in pairs. Draw your partner's family tree. Then identify the relationship between your classmate and the members of his or her family, following the example below.



## تمرين 10

Oral Practice.

Work with a partner with whom you haven't yet discussed your family. Ask questions to get information about his or her family using the vocabulary and sentence patterns you have learned. Then present that information to another classmate.



## Listening Subject Three

النص : عائلة محمد

### الكلمات الجديدة

### اسمعوا للكلمات الجديدة في Listening Subject Three

he will finish	يكمل
but	ولكن
Jordan	الأردن
he is preparing	كا يحضر
season, semester (literally, "division")	فصل، ج. فصول
fall	خريف
spring (the season)	ربيع
he is returning	كا يرجع
almost	تقريبا
year(s)	سنة، ج. سنين
a little	شوية
she is living	كا تعيش
after	من بعد
national defense, civil defense	دفاع مدني
linguistics	لسانيات

## تمرين 11

Complete the following sentences with the most appropriate word(s) from this list:

تكمّل - ولكن - كا يحضر - فصل - الربيع - كا يرجع - تقريبا - سنين - كا تعيش - الدفاع المدني - اللسانيات

1. محمد كا يخدم في \_\_\_\_\_ .
2. أخويا كا يجي مع عائلته في فصل \_\_\_\_\_ باش يزوروا.
3. الأستاذ كريم كا يدرّس \_\_\_\_\_ في جامعة الحسن الثاني.
4. غادي \_\_\_\_\_ سعاد القرية ديالها في جامعة تيكساس \_\_\_\_\_ غادي تبقى في أمريكا.
5. كل عام كا نزور أصحابي في مراكش في \_\_\_\_\_ الربيع.
6. سعيد كا يخدم في الجامعة وفي نفس الوقت \_\_\_\_\_ للدكتورا في الاقتصاد.
7. \_\_\_\_\_ خالد للمغرب \_\_\_\_\_ مرة في العام.
8. هادي سبع \_\_\_\_\_ باش كا نخدم في المطعم الصيني.
9. \_\_\_\_\_ ماما مع اخويا الي في الرباط.

## تمرين 12

Find out the following information from your classmates.

- When do they return home to visit family?
- Whose work or school is almost a 15-minute walk from home?
- Who goes home between 12:00 and 2:00 p.m.?
- What is their favorite season of the year? Why?
- Who lives alone?
- Who will finish school this year? Next year?

## تمرين 13

اسمعوا للنص وجابوا على الأسئلة:

1. منين بلاد محمد؟

.....

2. آش كا يعمل محمد فني أمريكا؟

.....

3. شحال من عام ومحمد فني أمريكا؟

.....

4. علاش محمد كا يجي للمغرب؟

.....

اسمعوا للنص مرة ثانية وجابوا على الأسئلة:

5. شحال من أخ وأخت عند محمد؟

.....

6. فين كا يقرأوا الإخوان ديال محمد؟ وفيين كا يخدموا؟

.....

## تمرين 14

Conversation Practice.

Do you know a student in the United States working on a doctorate who teaches a foreign language (لغة أجنبية)? Tell the class about him or her. Use the listening narrations as a model.

## القواعد

- **Verbs: Overview**
- **Present tense**
- **Present tense ongoing**
- **Future tense**
- **Near future events**

## Verbs: Overview

The tense of a verb indicates the time when the action of the verb takes place. In English, the “dictionary” form, or the citation form, of the verb is the infinitive (to go, to drink, etc.). In Arabic, the “dictionary” form is the past tense of هو. To learn Arabic verbs you must memorize stems, past and present, which can express five tenses. Here are some examples of different tenses and how they translate.

In the past	She was born.	تولدت
In the present tense	I drink.	نشرب
In the present tense ongoing	I am drinking (I usually/often drink).	كا نشرب
In the near future	I am going to see you.	نشوفك
In the future	I will travel.	غادي نساfer

## Present Tense

The present tense is created by adding a set prefix to the present stem. Some of the verb forms take both a prefix and a suffix.

Meaning	Example	Prefix
I / we write	نكتب، نكتبوا ←	نـ
you write (m. s.), you write (f. s.), you write (pl.)	تكتب، تكتبين، تكتبوا ←	تـ
he writes, they write	يكتب، يكتبون ←	يـ

No word can start with three consonants (e.g., \**t+kteb* تُكتب). In cases where this would occur, a helping vowel is added to form *ne-*, *te-*, or *ye-* (e.g., *teḥdem* تَخدم). But a form like \**tedir* تَدِر is never used because *tdir* تَدِر does not violate the three-consonant rule.

Meaning	Suffix	Example
I write	نكتب ←	نكتب *∅
you (m. s.) write	تكتب ←	تكتب *∅
you (f. s.) write	تكتبين ←	تكتبين ي
we write	نكتبوا ←	نكتبوا وا
they write	يكتبوا ←	يكتبوا وا
you (pl.) write	تكتبوا ←	تكتبوا وا

\* The ∅ symbol means that there is no suffix attached to the verb.

The following table summarizes the present tense verbal affixes.

Pronouns	Affixes	
	Singular	Plural
1st person	n-.....-∅	n-.....-u
2nd person (m.)	t-.....-∅	t-.....-u
2nd person (f.)	t-.....-i	t-.....-u
3rd person (m.)	y-.....-∅	y-.....-u
3rd person (f.)	t-.....-∅	t-.....-u

The following table illustrates the present tense conjugation of “to write.” Pay particular attention to the position of the *e* sound when the suffix starts with a vowel (in 2nd-person feminine and plural forms).



Pronouns	Singular	Plural
1st person	<i>nekteb</i>	<i>nketbu</i>
2nd person (m. s.)	<i>tekteb</i>	<i>tketbu</i>
2nd person (f. s.)	<i>tketbi</i>	<i>tketbu</i>
3rd person (m. s.)	<i>yekteb</i>	<i>yketbu</i>
3rd person (f. s.)	<i>tekteb</i>	<i>tketbu</i>

## Present Tense Ongoing

The present tense ongoing describes ongoing or habitual (repeated) actions. The present tense ongoing is formed by adding the prefix *ka* or *ta* to the present stem of the verb, i.e., *ta nekteb* or *ka nekteb* means “I am writing”.

The table below shows the basic verbal conjugations for the present tense ongoing form for two different verbs.

### “To live”

I am living	<i>ka nesken</i>	كَأَسْكُن
you (m.) are living	<i>ka tesken</i>	كَأَتَسْكُن
you (f.) are living	<i>ka tsekni</i>	كَأَتَسْكُنِي
he is living	<i>ka yesken</i>	كَأَيَسْكُن
she is living	<i>ka tesken</i>	كَأَتَسْكُن
we are living	<i>ka nseknu</i>	كَأَنَسْكُنُوا
you (pl.) are living	<i>ka tseknu</i>	كَأَتَسْكُنُوا
they are living	<i>ka yseknu</i>	كَأَيَسْكُنُوا

### “To study”

I am studying	<i>ka neqra</i>	كَأَنَقْرَأُ
you (m.) are studying	<i>ka teqra</i>	كَأَتَقْرَأُ
you (f.) are studying	<i>ka teqray</i>	كَأَتَقْرَأِي
he is studying	<i>ka yeqra</i>	كَأَيَقْرَأُ
she is studying	<i>ka teqra</i>	كَأَتَقْرَأُ
we are studying	<i>ka neqraw</i>	كَأَنَقْرَأُوا
you (pl.) are studying	<i>ka teqraw</i>	كَأَتَقْرَأُوا
they are studying	<i>ka yeqraw</i>	كَأَيَقْرَأُوا

## تمرين 15

Describe the actions of these people, then use the same verbs to describe someone else.

1. جمال وخالد \_\_\_\_\_ في مدينة آسفي. (سكن)
2. سعد \_\_\_\_\_ الأدب المغربي في الجامعة. (قرى)
3. امرأة عبدالحميد \_\_\_\_\_ من الثمانية ونصّ حتّى (until) للخمسة د العشية. (afternoon)
4. فين أنتما \_\_\_\_\_ ؟ (خدم)
5. وقتاش \_\_\_\_\_ من أمريكا؟ (مشى + انت)
6. واش هما \_\_\_\_\_ في جامعة كانزاس ولا في جامعة أركنسا؟ (قرا)
7. امراتي \_\_\_\_\_ للخدمة في الزوج ديال العشية. (رجع)

## Future Tense

The word غادي “will,” when used before the present-tense form of the verb, indicates an action that will happen in the future.

Where will you travel during vacation?	فين غادي تمشيوا في العطلة؟
I will go to Marrakesh.	غادي نمشي لمراكش.
I will contact you tomorrow at home.	غادي نتصل بك غدا في البيت.
My friends will visit me next week.	غادي يزوروني أصحابي الأسبوع الجاي.

Learners should use غادي immediately before the present-tense verb. If learners want to express future time by using a verb conjugated in the present-tense ongoing, they have to make sure to drop the prefix كا. The word غادي may be shortened to غا or غاد in a normal conversational speed.

I will see.	غا نشوف.
I will stay at home.	غا نبقي في الدار.

The expression إن شاء الله (God willing) is often used when talking about the intention to do something in the future. It is used much the way English speakers use “hopefully.”

Hopefully I will go to Rabat on Saturday.	غادي نمشي للرباط نهار السبت إن شاء الله.
Hopefully I will graduate from the university next summer.	غادي نتخرج (to graduate) من الجامعة في الصيف الجاي إن شاء الله.
Hopefully I will study Arabic in Morocco.	غاد نقرأ العربية إن شاء الله في المغرب.

 The table below shows the basic verbal conjugations for the future tense form for two different verbs.

“To live”

I will live	ġaadi nesken	غادي نسكن
you (m.) will live	ġaadi tesken	غادي تسكن
you (female.) will live	ġaadi tsekni	غادي تسكني
he will live	ġaadi yesken	غادي يسكن
she will live	ġaadi tesken	غادي تسكن
we will live	ġaadi nseknu	غادي نسكنوا
you (pl.) will live	ġaadi tseknu	غادي تسكنوا
they will live	ġaadi yseknu	غادي يسكنوا

“To study”

I will study	ġaadi neqra	غادي نقرا
you (m.) will study	ġaadi teqra	غادي تقرا
you (f.) will study	ġaadi teqray	غادي تقراي
he will study	ġaadi yeqra	غادي يقرأ
she will study	ġaadi teqra	غادي تقرا
we will study	ġaadi neqraw	غادي نقراوا
you (pl.) will study	ġaadi teqraw	غادي تقراوا
they will study	ġaadi yeqraw	غادي يقرأوا

## Near Future Events

The present tense may also be used with an adverb of future time, such as “tomorrow” or “this afternoon,” instead of using the future tense.

I am going to see you tomorrow.	نشوفك غداً.
Let's meet this afternoon.	نتلقاوا هاد العشية.

The use of the future tense in this type of sentence adds emphasis.

I will see you tomorrow.	غادي نشوفك غداً.
We will meet this afternoon.	غادي نتلقاوا هاد العشية.

The near future tense is created the same way as the present tense is, but the context determines if the action is happening presently or if it will happen in the future.

I will call you on the phone.	نعيط لك في التلفون.
I will meet you at home.	نتلقاوا في الدار.

## تمرين 16

Fill in the blank using the appropriate future tense according to the context.

1. \_\_\_\_\_ اختي لفرنسا باش تخدم. (مشى)
2. سعيد وعبد الرحمان \_\_\_\_\_ في جامعة جورج طاون. (قرا)
3. كملت جميلة الماجستير في التواصل و \_\_\_\_\_ الدكتوراه في العلاقات الدولية. (حضر)
4. منين \_\_\_\_\_ في الدار الجديدة \_\_\_\_\_ لك باش نشربوا أتاى عندي. (سكن - عيط)
5. \_\_\_\_\_ بالسلمة عليكم، \_\_\_\_\_ (توحش)
6. أنا \_\_\_\_\_ الأسبوع الجاي من الرباط. (جا)
7. \_\_\_\_\_ خالد اصحابه عنده في الدار (شاف)
8. \_\_\_\_\_ الشتا في السبت والاحد (طاح)
9. ما \_\_\_\_\_ في الدار هاد الأسبوع، ولكن \_\_\_\_\_ الاحد في الليل (night). (كان - رجع)



## التقافة

### تمرين 17

قراوا النص على «أتاي» في Cultural Introduction وشوفوا موضوع «أتاي» في Culture . وجاوبوا على هاد الأسئلة:

1. منين مدينة بدات تجارة «أتاي»؟
2. شكون كا يتاجر (to trade) في «أتاي» في المغرب؟
3. آش كانوا المغاربة كا يشربوا قبل (before) «أتاي»؟
4. وقتاش كا يشربوا المغاربة أتاي؟
5. آشنو هو الفرق بين أتاي في المغرب وأتاي في الصين والهند؟
6. شحال مَن صينية (tray) كا تكون عند العائلات المغربية؟

### تمرين 18

Watch “Arabic in the Religious Context” on the DVD in the Moroccan Arabic section for details about the use of الله. Then answer the following questions.

- In which context do we use the expression “الحمد لله”?
- What is the synonym of “بالسلامة”?
- What expression can be used to mean “عافاك”?
- What is the reply to “بالصحة”?

## المواد الإضافية

### تمرين 19

Oral Role Play.

There are three options in this pair activity.

- Student A urgently needs a phone number from the information call center (student B). Student A calls student B to ask him or her for one of the emergency phone numbers in the list. (See the “Making a Phone Call” section in Additional Materials.)
- Student A is an expert on Morocco, and student B is not. Student A receives a phone call from a friend (student B), who would like to call a university in Morocco, but he or she doesn’t know how to proceed. Student A’s task is to give student B the international number and the country code in Arabic. (Remember: The number 0 is used before the area code only when dialing within Morocco; when calling Morocco from outside the country, the initial 0 is dropped.)
- Student A will be traveling to Casablanca and Rabat. He or she would like to know the weather for the next week in these cities. Student A asks student B in Arabic how to find out, and student B provides the numbers to call.

## المراجعة

### تمرين 20

اسمعوا وعمّروا الفراغ في النص: Listening Subject One

اسميتي لين وأنا أستاذة في جامعة الأخوين. \_\_\_\_\_ الأدب العالمي و \_\_\_\_\_. سكنت \_\_\_\_\_ في مدينة تطوان في \_\_\_\_\_ ديار المغرب، ولكن \_\_\_\_\_ كما نسينا في مدينة إفران مع \_\_\_\_\_ أحمد و \_\_\_\_\_. رجلي \_\_\_\_\_ من مدينة فاس. \_\_\_\_\_ رجلي، سعيدة، \_\_\_\_\_ معنا في الأسبوع على حقّاش \_\_\_\_\_ مع بنتنا منين كما نكون أنا ورجلي في \_\_\_\_\_.

## تمرين 21

اسمعوا وعَمِّروا الفراغ في النص: Listening Subject Two

السلام عليكم،  
أنا اسمي وئام وكا نساكن في مدينة إفران مع \_\_\_\_\_ عبدالله و \_\_\_\_\_ محمد أمين الي في \_\_\_\_\_ اربع  
سنين وفاضل الي في عمره عامين. عندي عائلة ما شي \_\_\_\_\_، وما شي صغيرة، وإمّا \_\_\_\_\_ . كا تكوّن من بابا  
وماما. بابا اسميته حميد وهو \_\_\_\_\_ وماما اسميتها فاطمة وهي \_\_\_\_\_ وكا يسكنوا  
في مدينة بني ملال. عندي زوج \_\_\_\_\_ وأخت واحدة. \_\_\_\_\_ الكبير اسميته محمد \_\_\_\_\_ موتّق في  
الدار البيضاء. \_\_\_\_\_ وامراته اسميتها أسماء وعندهم \_\_\_\_\_ اسميتها نائلة. أخويا خالد رجل أعمال مزوّج  
بنزهة وعندهم \_\_\_\_\_ اسميته أنيس وبنيتة اسميتها شامة وكا يسكنوا في مدينة بني ملال. \_\_\_\_\_ أمينة  
كا تخدم في \_\_\_\_\_ . مزوّجة و \_\_\_\_\_ اسميته قاسم. عندهم زوج \_\_\_\_\_ صلاح وطارق وكا  
يسكنوا حتى هما كايسكنوا في مدينة بني ملال.

## تمرين 22

اسمعوا وعَمِّروا الفراغ في النص: Listening Subject Three

السلام عليكم،  
بغيت \_\_\_\_\_ لكم على \_\_\_\_\_ محمد المصري. محمد ما شي مصري \_\_\_\_\_ أردني. كا يقرأ دابا في جامعة  
كانزاس في أمريكا فين كا يحضر الدكتوراه. محمد \_\_\_\_\_ مع الطلاب ديال جامعة كانزاس للمغرب باش يقرأوا  
العربية.  
في \_\_\_\_\_ ديال \_\_\_\_\_ وديال \_\_\_\_\_ كا يرجع لأمريكا باش يقرأ. هادي \_\_\_\_\_ خمس \_\_\_\_\_ باش  
هو في أمريكا.  
عائلة محمد، الحمد لله، \_\_\_\_\_ شوية. عنده \_\_\_\_\_ اخوات وتلاتة د \_\_\_\_\_ . الاخوات دياله \_\_\_\_\_  
في الجامعة وواحد من الخوّات دياله كا يعمل في \_\_\_\_\_ ، وواحدة من الاخوات دياله  
\_\_\_\_\_ في ولاية أركنسا في أمريكا.  
\_\_\_\_\_ غادي يكمل \_\_\_\_\_ في الدكتوراه في اللسانيات من هنا لـ \_\_\_\_\_ . ومن بعد،  
غادي \_\_\_\_\_ للأردن.

## تمرين 23

Place an X in the box for the word that does not belong in each group.

1.	<input type="checkbox"/> رجل	<input type="checkbox"/> ماما	<input type="checkbox"/> بابا	<input type="checkbox"/> اخويا
2.	<input type="checkbox"/> ثلاثين	<input type="checkbox"/> بنت	<input type="checkbox"/> أَلَف	<input type="checkbox"/> خمسين
3.	<input type="checkbox"/> جَدَّة	<input type="checkbox"/> عَمَّة	<input type="checkbox"/> خالة	<input type="checkbox"/> صاحبة
4.	<input type="checkbox"/> كا نعرف	<input type="checkbox"/> كا نشرح	<input type="checkbox"/> كا نفهم	<input type="checkbox"/> كا نخدم
5.	<input type="checkbox"/> عَم	<input type="checkbox"/> جَد	<input type="checkbox"/> أب	<input type="checkbox"/> متزوَّج
6.	<input type="checkbox"/> امراة	<input type="checkbox"/> خالة	<input type="checkbox"/> جَدَّة	<input type="checkbox"/> ماما
7.	<input type="checkbox"/> ولدي	<input type="checkbox"/> داري	<input type="checkbox"/> امراي	<input type="checkbox"/> بنتي
8.	<input type="checkbox"/> رَجُلِي	<input type="checkbox"/> اخويا	<input type="checkbox"/> بيتي	<input type="checkbox"/> عائلتي
9.	<input type="checkbox"/> معلم	<input type="checkbox"/> كتاب	<input type="checkbox"/> مدرسة	<input type="checkbox"/> جَد
10.	<input type="checkbox"/> النُّور	<input type="checkbox"/> السَّلام	<input type="checkbox"/> المطعم	<input type="checkbox"/> الخير