



Answer Key for

Mastering Spanish through Global Debate

Clave de respuestas a los ejercicios del libro

Dominio del español a través del debate global

Nieves Pérez Knapp, Krishauna Hines-Gaither, Morella Ruscitti-Tovar
con la colaboración de Berenice Ventura y Mainer Valdés

Georgetown University Press | Washington, DC

TEMA 1

Antes de la lectura

Presentación del tema

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. El petróleo contamina el mar, hábitat de infinidad de animales marinos y también afecta a otros relacionados con este ecosistema, como las gaviotas u otras aves...
2. Estas catástrofes son obviamente causadas por el hombre, porque tanto las centrales nucleares, los derrames de petróleo, la emisión de CO₂ o la contaminación extrema se deben a inventos humanos.
3. Sí, algunos de estos problemas afectan a todo el planeta, aunque se viva lejos de la zona, porque sus efectos llegan a alterar la climatología mundial.

B. Estudiar la Nota lingüística.

C. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:

Economía: Es el nivel de adquisición monetaria, tanto para una persona, familia, comunidad o país.

Ecología: Es la ciencia que trata de preservar la naturaleza y de mantener el medio ambiente.

El artículo posiblemente tratará de las relaciones entre ambas y cómo se puede mantener una economía verde o de otros colores.

D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

verde: ecológico, natural...

marrón: naturaleza yerma, sequía, contaminación...

azul: agua, reciclaje...

negro: economía ilegal, petróleo, industrialización...

Creación de mapas conceptuales (asociogramas)

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: mareas negras, explosiones nucleares,

deforestación, ecosistema tropical, selvas, manglares, arrecifes... crecimiento económico, acceso a la tecnología, avances en la medicina, acceso a la educación, eliminar el hambre...

B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: recursos, metas, desafíos...

C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Ecología: profundo, ambiental, sano, práctico, extra, urbano, emocional, mediático, ecológico, evolutivo...

Economía: mundial, global, emergente, solidaria, capitalista, informal, verde, doméstica, mixta...

D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

desastre ecológico, desequilibrio ecológico, conciencia ecológica...

problema económico, interés económico, apoyo económico...

Profundizando en las ideas y opiniones

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. Podría ocurrir que solo entendiéramos lo que perdimos una vez que lo hemos perdido.
2. Deberíamos encontrar un punto medio entre capitalismo y socialismo.
3. Hasta que la importancia de cuidar la tierra no empiece a enseñarse en las escuelas y en las universidades y se transforme en cultura laboral también, pocos entenderán el verdadero peligro que corremos todos.
4. Sería interesante estudiar la relación entre pueblos originarios y la tierra para aprender a fomentar el respeto por los recursos naturales.

B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Esta quema envía CO₂ a la atmósfera, el CO₂ queda atrapado y la temperatura de la tierra aumenta.

La superficie terrestre sufre por el uso excesivo, sin rotación, de los suelos.

La tala y deforestación limita el CO₂ necesario para la vida.

Estudiando el tema

Lectura enfocada

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Ambientalistas: la contaminación del medioambiente aumenta el riesgo de enfermedades graves. Presencia de plomo en sangre. La tala de árboles y la priorización de los cultivos vienen ya de la época de los mayas.

Ecologistas: la nueva tecnología es buena para la economía, pero no para el medio ambiente. Los productos que ofrece la economía verde no están al alcance de los más pobres.

Economistas: aumentó el PIB de los países gracias al aumento del uso de pesticidas, etc. Los gobiernos ponen en funcionamiento medidas proteccionistas para proteger el medioambiente, lo cual da origen a la Economía Verde, que promueve el desarrollo sostenible. El crecimiento económico terminará con el círculo de la pobreza.

Inversionistas: la economía marrón aparece sin tener en cuenta la destrucción ecológica que produce. Dudan que el estado del medioambiente realmente ponga en riesgo el futuro de la humanidad.

Realistas: La tala de árboles ha sido buena para la economía a corto plazo. Sin dinero, no se pueden llevar a cabo proyectos ecológicos.

B. Leer el artículo.

Comprensión de la lectura

A. 1.a; 2.c; 3.b; 4.d; 5.b; 6.c; 7.a

- B.
1. ...al tratarse de nuestro hábitat, no preservar los podría acarrear problemas irreversibles.
 2. ...la economía marrón, valorar la economía sobre el medio ambiente, la escasez de comida y de recursos.
 3. ...al producir forraje para ganado y plantaciones de soya.

4. ...la intervención agrícola influye en los ecosistemas y en su deforestación.
5. ...no puede calcularse el costo ecológico y esto no promueve el desarrollo.
6. ...que hay varias economías que persiguen objetivos distintos.
7. ...dependiendo de su colaboración con el ecosistema y de su legalidad, siendo blanco lo positivo y negro lo negativo en contraposición.

Dominio del vocabulario

Tabla:

sustantivo + adjetivo: sector agrícola, cantidades sulfúricas, manipulación genética, conflicto armado, contaminación hídrica, sector minero, purificación acuífera, exportación maderera, selva amazónica, cambio climático, quema descontrolada

sustantivo + preposición + sustantivo: sector de agricultura, cantidades de azufre, manipulación de los genes, conflicto por las armas, contaminación del agua, sector de la minería, purificación del agua, exportación de madera, selva del Amazonas, cambio del clima /cambio en el clima, quema sin control

Expansión del vocabulario

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

verde: la biodiversidad inherente, las medidas proteccionistas, el control del crecimiento económico...

marrón: el factor económico, los productos desechables, el beneficio personal, proporcionar mejor calidad de vida...

azul: el reciclaje de basura, los recursos limitados, la reutilización de envases...

negra: las actividades lucrativas, los oportunistas, la economía ilegal, el crimen organizado...

blanca: el crecimiento controlado, el programa de seguridad ambiental, las soluciones a largo plazo, la coexistencia armónica...

B. Las respuestas pueden variar.

C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Los productos desechables suelen contener toxinas derivadas del petróleo que suelen contaminar las vías fluviales, poner en peligro la vida silvestre y además se infiltran en la cadena alimenticia.

El beneficio personal y social deriva de los recursos que la naturaleza nos ofrece para satisfacer las necesidades esenciales y proporcionar mejor calidad de vida.

Exploración del significado

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Puntos a favor:

- Conservar los recursos naturales. Mantener el equilibrio ecológico. Proteger la diversidad animal.
- Generar ingresos. Proporcionar recursos. Eliminar la pobreza.

Preguntas sobre la posición contraria:

- ¿Cómo generar ingresos cuando los ciudadanos están enfermando por el aire y el agua contaminados?
- ¿Cómo se pueden conservar los recursos naturales sin programas que tengan fondos para hacerlo?

B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

La vida depende de los recursos que ofrece el planeta.

- Hay que proteger estos recursos para que no se agoten.
- Si se deteriora el entorno, nuestra vida va a deteriorarse también.

No se debe destruir el hábitat futuro para satisfacer caprichos presentes.

- Si se destruye la naturaleza, nuestros hijos no van a poder vivir.
- Los recursos de la naturaleza son finitos y hay que respetar las reglas de la naturaleza.

El propósito de usar los recursos naturales es mantener la vida en el planeta.

- Hay muchos inventos y avances que ayudan a la humanidad a sobrevivir.
- La actividad humana permite conservar y fomentar el cuidado de estos recursos.

Gracias a la explotación industrial del campo y las selvas, la humanidad se mantiene y progresa.

- Sin las maquinarias modernas, la producción de alimentos sería más costosa y escasa.
- Los avances de los últimos siglos hacen que la vida sea más cómoda y eficaz.

C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Preguntas recibidas:

- ¿De qué servirá la riqueza el día de mañana si el mundo está destruido?
- ¿Cómo se puede sobrevivir sin los recursos que nuestro cuerpo necesita como sustento?

Posibles soluciones:

- Gracias al desarrollo económico se pueden mantener planes de conservación y recuperación ecológica
- Si no cuidamos esos recursos, se van a agotar y ya no existirán de todos modos.

Comentando el artículo

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. *La ecología versus la economía*, porque nos habla de la lucha que tienen ambas con respecto a los distintos países.
2. Los gobiernos deberían de tratar de replantar esos lugares para que al menos con el tiempo vuelvan a ser habitables y no se conduzcan a una completa deforestación sin remedio.
3. Es una forma de decir que nadie les presta atención, al igual que no hay nadie en el desierto. Además, es un dicho muy acertado porque, por no escuchar a quienes defienden la ecología, la desertización ha aumentado.

4. A largo plazo, porque los planes de “pan para hoy y hambre para mañana” terminan mal.
5. Los realistas no niegan que haya un problema ecológico, simplemente saben que tampoco hay una solución sencilla, por eso muestran los hechos tal y como son, mientras que los escépticos ponen en duda la veracidad de las afirmaciones ecológicas, descartándolas y, por tanto, están en contra de utilizar el dinero en asuntos que pueden ser banales.
6. Los gobiernos deberían analizar la salud de los ciudadanos y sus necesidades, así como las condiciones medioambientales de su jurisdicción para actuar en consecuencia mejorando, de manera equilibrada, la calidad de ambas partes.
7. En general, los políticos buscan su propio respaldo y suelen enfocarse en los asuntos más inmediatos. No obstante, hay grupos y partidos que han logrado medidas proteccionistas a largo plazo.
8. Un caso es, por ejemplo, el de Venezuela, El Salvador, u otros países con graves problemas sociales internos, o zonas de guerra donde se descuida la parte ecológica por la crisis humanitaria o económica que se vive.
9. Hay países en los que se está tratando de acomodar planes y leyes de electricidad sostenible, por ejemplo: se está reduciendo el uso de plásticos de un solo uso o de materiales no reutilizables.

Construcción del discurso crítico

Reconociendo los eufemismos

- A. 1. e; 2. d; 3. a; 4. b; 5. c; 6. f
- B. 1. explotó, 2. desastre, 3. tacaños, 4. pobres, 5. la pérdida del trabajo
- C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
El litoral presenta deshechos.
La pobreza está cada vez más presente.
Las irregularidades en la bolsa son preocupantes.
La economía favorece a los estratos más elevados de la sociedad.
Despidieron a varias personas.

Formación de hipótesis

- A. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:
China es uno de los países más contaminantes del mundo y, como empieza a prestar atención al medioambiente, podría desencadenar una producción de productos “verdes” tal como el lanzamiento del Sputnik provocó el desarrollo de programas espaciales.
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Si China decide promover la ecología, el mundo le comprará productos de eficiencia energética.
Si China decidiera volverse verde, coparía las ventas de todas las mercancías ecológicas.
Si China intenta alcanzar su objetivo, podría enfrentarse a problemas de financiación o de materias primas.
Si China hubiera impulsado proyectos ecológicos durante las décadas pasadas, su huella de carbono se habría reducido considerablemente.

Debate de práctica

Las respuestas pueden variar.

Comprensión auditiva

Preparación

- Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
- La conservación ambiental no debe llevarse a cabo a costa del crecimiento económico:
Tiene que haber un equilibrio entre la protección medioambiental y el desarrollo económico.
 - Los gobiernos pueden ayudar a cubrir las necesidades de la población respetando el medio ambiente.
 - El crecimiento económico no puede servir como excusa para el deterioro ambiental:
La naturaleza debe cuidarse pues es fundamental para el ser humano.
 - El desarrollo proporciona comodidades y adelantos, pero no da alimento ni oxígeno.

Mientras se escucha

Hay una transcripción del archivo de audio en la sección auditiva.

Después de escuchar

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso escrito

Ensayo de opinión: planificando el contenido

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
 1. El final del texto expresa que, si los gobiernos no equilibran sus políticas entre el desarrollo y la protección del medioambiente, las cosas van a empeorar.
 2. Presenta los ejemplos de la selva amazónica para mostrar los problemas a largo plazo, aunque también advierte del caso de Canadá, donde los programas de protección medioambiental dieron el resultado opuesto y además desperdiciaron muchos recursos en ello.
 3. Añadiría la situación de países como Siria o Irak, donde los problemas que vienen por su desarrollo económico gracias a su petróleo están devaluando su bienestar general por el perjuicio medioambiental. O el caso de grandes metrópolis como la Ciudad de México donde la circulación ha creado que el aire esté tan envenenado que solo se pueda circular en días específicos.

Redacción del ensayo de opinión

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso oral

Implementación de estrategias retóricas

- A. Estudiar la Nota de estrategia 1.

- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Si no nos preocupamos por el medioambiente ahora, no habrá medioambiente por el que preocuparse en el futuro.

Si no nos esforzamos por preservar nuestro entorno, no habrá nada para nuestros hijos.

TEMA 2

Antes de la lectura

Presentación del tema

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. Estudiar la Nota lingüística.
- C. Posibles respuestas:
 1. Da la impresión de que difundir la democracia e intervenir en un país soberano van de la mano, ya que, a fin de imponer algún tipo de gobierno en otro país, habría que limitar su independencia, al menos hasta cierto punto.
 2. Estos procesos parecen no poder coexistir, dado que no todos los países desean tener un sistema de gobierno democrático; al difundir un tipo de gobierno así en un lugar donde no todos lo quieren, se estaría poniendo en riesgo la autonomía de ese país.
 3. En el caso de una democracia, puesto que el pueblo ha elegido al gobierno, este debería considerarse soberano, y nadie tendría derecho a intervenir en su forma de gobierno. Similarmente, todo estado reclama su derecho de autodeterminación, pero a veces ese derecho no se respeta cuando otros países atacan o invaden el territorio o bienes, o en propio país se cometen atrocidades y la comunidad internacional, otra nación o un grupo decide apoyar a una de las facciones.
- D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: hegemonía, colonialismo, cooperación, rivalidad económica, democracia...

Creación de mapas conceptuales (asociogramas)

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: servicios sociales, derechos humanos, república, dictadura, conflicto armado, invasión, colonialismo, armas químicas...
- B. Algunos temas relacionados: importaciones y exportaciones, explotación de los recursos naturales, derechos humanos o de protección ambiental.

Profundizando en las ideas y opiniones

- A. Posibles respuestas:
- (Rajoy) Parece aludir a una política conservadora que intenta reducir la diversidad al mínimo.
- (Macri) Muestra una política de inclusión y ayuda a países en crisis. Por otra parte, recuerda un aspecto doloroso de la historia argentina: la pérdida de las Islas Malvinas.
- (Santos) Se muestra la intención de no continuar con conflictos armados.
- (Morales) Se cuestiona la practicidad y beneficio de la existencia de la OEA al reclamar el derecho a gobernar su país en forma independiente.
- B. Las respuestas pueden variar. Podrían incluir: aculturación, acogida, pacificación, soberanía popular...

Estudiando el tema

Lectura enfocada

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
- Aislacionismo
- Actuar con cautela y de acuerdo con lo que resulte en el beneficio de la nación, más que en ideales
 - Refrenarse de intervenir, ya que no suele traducirse en beneficio de la nación extranjera
- Intervencionismo
- Actuar de acuerdo con imperativos morales
 - Ser preventivo, en vez de esperar que otros tomen cartas en el asunto
- B. Leer el artículo.

Comprensión de la lectura

1. Falso. Los problemas y la desestabilización de los derechos en el país han afectado en gran medida a sus vecinos como en el caso de la emigración, por lo que es un asunto tanto nacional como internacional.
2. Falso. Según el texto, la intervención salva vidas, aunque es también interesante en los ejemplos de EE. UU. por ejemplo, donde dice que su intervención también ha causado desestabilidad y recelo.
3. Cierto.
4. Falso. No hay ninguna regla de oro con respecto a la intervención, sino que es un debate muy extendido.
5. Cierto.
6. Falso. El conflicto en Libia generó resultados que no habían podido anticiparse precisamente por la naturaleza volátil de dicho conflicto.
7. Falso. Aunque en el texto esta idea no se mencione directamente, sí se implica que las naciones deben valorar las repercusiones que sus decisiones políticas pueden tener en la comunidad internacional.

Dominio del vocabulario

Expansión del vocabulario

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. 1. en; 2. a; 3. por; 4. hacia; 5. ante
- C. Completar los espacios:
1. Derecho fundamental
 2. Independencia
 3. Atrocidades/injusticias
 4. Alianza internacional/estabilidad común
 5. Intereses vitales
 6. Integridad territorial/división nacional
 7. Fuerzas armadas
 8. Cambio de régimen
 9. Guerra civil/discordia/disputa
 10. Intervención/colaboración
- D. Colocaciones
1. Resolución: atrevimiento, intención, veredicto
 2. Coalición: agrupación, alianza, federación

3. Intervención: actuación, apertura, cirugía
 4. Genocidio: étnico, masacre, cometer
 5. Democracia: libertad, consolidación, fortalecer
 6. Atrocidades: barbaridad, brutalidad, crueldad
 7. Integridad territorial: constitucionalidad, jurisprudencia, delito
 8. Independencia: autonomía, democracia, discontinuidad
 9. Guerra civil: contenida, exterminio, lucha
 10. Fuerzas armadas: escuadra, flota, marina
- E. Las respuestas pueden variar.

Exploración del significado

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Positiva: derechos humanos, libertad, respetar la integridad territorial...

Dependiente del contexto: atentar contra la soberanía, cambio de régimen, consolidación, legal, motivos económicos...

Negativa: guerra civil, cometer atrocidades, brutalidad, crueldad, exterminio...

- B. Estudiar definiciones.

- C. Posibles respuestas:

Intervencionismo: justificar/sancionar el intervencionismo, condenar un delito, evitar atrocidades...

Aislacionismo: respetar la integridad territorial
Unir sinónimos y antónimos...

- D. 1. f E; 2. g G; 3. h D; 4. b H; 5. d B; 6. c F; 7. e A; 8. a C

- E. Posibles respuestas:

1. ...la desestabilidad de los países, la dependencia...
2. ...lograr una coalición y preservar la paz
3. ...la exposición ante los peligros es superior y la posible xenofobia por el temor a los extranjeros
4. ...se decantan por la retirada ante estas situaciones para no alterar el equilibrio del país
5. ...se evitó un gran genocidio.

- F. Las respuestas pueden variar.

Comentando el artículo

Las respuestas pueden variar.

Construcción del discurso crítico

Reconociendo las inferencias

- A.
1. Bombardeo
 2. Tortura
 3. Las víctimas civiles
 4. Ocupación
 5. Derrocamiento
- B. Las respuestas pueden variar.

Formación de hipótesis

- A. Estudiar la cita.
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
1. Si se disolviera la ONU, no habría nadie para coordinar las misiones de paz.
 2. Si se disolviera la ONU, los Estados Unidos podrían convertirse en el poder que asumiera el rol principal.
 3. Si se disolviera la ONU, el siglo XXI sentiría el impacto.

Debate de práctica

Las respuestas pueden variar.

Comprensión auditiva

Preparación

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

A favor de la intervención:

Afecta a los países colindantes

Compensa la inestabilidad de la región

Ayuda en la creación de una coalición

Evita crímenes de guerra...

En contra de la intervención:

Provoca peores daños

Puede desestabilizar toda una región

Se producen daños colaterales...

Mientras se escucha

Existe una transcripción del archivo de audio en la sección auditiva.

Después de escuchar

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso escrito

Redacción de una declaración de tesis eficaz

- A. El primer enunciado de la tesis es específico, pero contiene dos ideas diferentes. El segundo es demasiado general. La tercera tesis expresa una posición, contiene una sola idea, pero necesita ser más específica. La cuarta trata una posición hipotética, no tanto una opinión y la quinta tampoco adopta una postura concreta y, por tanto, no son verdaderos enunciados de tesis. El sexto enunciado sí presenta una postura, es específico y se centra en una sola cuestión.
- B. Las respuestas pueden variar. Una posible declaración de tesis sería: La mayoría de las naciones del mundo defienden el principio de no intervención a pesar de los desafíos que esto pueda conllevar.

Redacción del ensayo de opinión

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso oral

Implementación de estrategias retóricas

- A. Estudiar la Nota de estrategia 1.
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Soluciones pacíficas: Acción y efecto de resolver un problema sin provocar un conflicto.
Ratificación: Corrección de algo anteriormente mencionado o realizado.
- C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Si hemos acordado que una solución pacífica consiste en resolver un problema sin provocar un conflicto, ¿cómo se puede evitar la violación de los derechos universales de manera pacífica?
Si hablamos de la ratificación como algo ya acordado, ¿cómo se garantizaría que hubiera

elecciones libres sin enviar emisarios neutrales que supervisen el proceso electoral?

- D. Las respuestas pueden variar.
- E. Las respuestas pueden variar.

TEMA 3

Antes de la lectura

Presentación del tema

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. Las respuestas pueden variar.
- C. Las respuestas pueden variar.
- D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
De acuerdo con la Nota lingüística, me parece que estoy del lado de la autosuficiencia, porque creo que, si uno se esfuerza más, merece más que aquellos que no están dispuestos a trabajar tan arduamente.
- E. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
 1. La brecha económica es la situación de desigualdad en la que la existe una diferencia relacionada con la renta, la riqueza o bienestar económico entre los sectores de una sociedad.
 2. La brecha económica es un claro ejemplo de las sociedades en las que desaparece la clase media, cuando los estratos sociales se dividen en muy ricos y pobres.
 3. Esta brecha alude a la dificultad de prosperidad para algunos grupos sociales, muchas veces marginados o por condiciones de inequidad históricas.
 4. Se refiere la ineficiencia del gobierno por facilitar las condiciones económicas de todos los ciudadanos.
 5. En una brecha económica vemos una ruptura del orden, a la clase obrera se le impide escalar mientras que la clase alta se mantiene en unas minorías.
- F. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: condonación de deudas estudiantiles,

aumento de las prestaciones sociales, disminución de la tasa de interés...

Creación de mapas conceptuales (asociogramas)

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: becas y ayudas al estudio, transporte público, ámbito laboral, préstamos hipotecarios...
- B. Algunos temas relacionados podrían incluir: la atención médica, el cuidado de los pobres, la educación, el cuidado de los ancianos...
- C. Las respuestas pueden variar.

Profundizando en las ideas y opiniones

- A.
 1. dejará
 2. servicio
 3. representará
 4. pobres
 5. preferencia
 6. bien
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Al igual que AMLO, opino que el estado no puede dedicarse a favorecer a una minoría, sobre todo a la minoría más pudiente, sino que debe implicarse prioritariamente en el desarrollo de oportunidades que permitan que los ciudadanos más necesitados puedan acceder a los servicios esenciales de manera equitativa.
No estoy de acuerdo con el presidente mexicano porque considero que todas las personas tienen importancia en la sociedad y se debe estudiar seriamente la razón por la cual las personas necesitadas reclaman la ayuda que proviene de todos.

Estudiando el tema

Lectura enfocada

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Redistribución de la riqueza
 - Mismas oportunidades sociales
 - Opciones de conseguir un trabajo justo

- Capacidad para salir de un aprieto económico
- Mayor empatía y tolerancia entre los ciudadanos

Autosuficiencia

- Imposibilidad por la diferencia de individuos
- No es justo recompensar a todos igual cuando hacen labores diferentes
- Se deben establecer prioridades
- Importancia de la responsabilidad económica individual

- B. Leer el artículo.

Comprensión de la lectura

1. c; 2. a; 3. b; 4. d; 5. a; 6. b; 7. c

Dominio del vocabulario

Expansión del vocabulario

- A. Las respuestas pueden variar.
- B.
 1. Subsidios de gobierno
 2. Discrepancia/disparidad económica
 3. Seguro de salud universal
 4. Salarios justos y condiciones seguras de trabajo
 5. Red de seguridad
 6. Socialmente justo
 7. Proveer igualdad de oportunidades
 8. Servicios públicos
 9. Difundir la democracia
 10. Sistema progresivo de impuesto sobre la renta
- C.
 1. Estratos sociales
 2. Riqueza
 3. Tasas de impuestos
 4. Jerarquías
 5. Carrera
- D.
 1. Ofrezca, mínimos, legales
 2. Sostienen el, abierta de
 3. Ofrecer, pertinentes, severas
 4. Necesita, fomentar
 5. Los ricos, mantener, de mejorar, hay problemas
- E. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
La seguridad social universal debería ser un requisito obligatorio para los gobiernos,

ya que el derecho a una vida digna es uno de los derechos humanos.

No debemos apoyar el sistema progresivo de impuestos sobre la renta de forma indiscriminada, ya que este, a menudo, radica en la labor social que efectúan las personas o entidades.

Exploración del significado

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

El gobierno: ayudas y subvenciones, sanidad pública, respeto a los derechos humanos, comedores sociales...

La riqueza: acumulación de bienes, materialismo, derroche de recursos, abuso de influencias...

La pobreza: precariedad laboral, personas sin hogar, carencia de recursos, asistencia temporal...

B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. En muchos países hispanos existen grandes disparidades económicas dentro de su población.
2. El mayor desarrollo de algunos estratos de la sociedad y el estancamiento de otros. La falta de acceso a la educación y la carencia de medios y oportunidades.
3. El estancamiento social y la falta de movilidad social provocan que en algunas partes no exista una clase media.
4. Que presten atención a otros países para ver de qué forma pueden promover cambios sociales que beneficien a la mayoría de sus ciudadanos.

C. 1. d; 2. e; 3. a; 4. b; 5. c; 6. f

D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. ...por abusos tanto entre los receptores de servicios como de políticos corruptos que abusan de su posición.
2. ...se otorgue un incentivo que frene el progreso económico de la nación.

3. ...un debate acalorado que se ha mantenido desde hace décadas.

4. ...la creación de riqueza y bienes que beneficien a la sociedad.

5. ...el aumento de impuestos a quienes crean mayor riqueza y pueden desincentivar el esfuerzo laboral.

E. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. Los impuestos deben gravarse a los más ricos: Alfredo Pérez Rubalcaba. recaudación de impuestos, trámites tributarios, solidaridad social...
2. El reparto de riqueza puede amenazar la democracia: Milton Friedman. subsidios del gobierno, parados de larga duración, vivir del cuento...
3. Hay que limitar los impuestos a los pobres: José Cecilio del Valle. justicia social, impuestos equitativos, equilibrio financiero...
4. La autosuficiencia es importante: Thomas Jefferson. justicia salarial, ganarse la vida, adquisición de bienes...
5. Los impuestos deben ser la vía hacia la justicia social: Alex Pimentel. abuso corporativo, injusticia tributaria, corrupción de la clase política...

F. Las respuestas pueden variar.

G. Las respuestas pueden variar.

Comentando el artículo

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. Observamos que las diferencias son cada vez más grandes: países como China, Sudáfrica y algunas zonas de Latinoamérica son los lugares más dañados en el proceso. Mediante el artículo, vemos que esto va empeorando y las sociedades se van sumiendo en dos grupos irreconciliables: una minoría con ingresos desorbitantes y una mayoría obrera sin recursos suficientes.

2. La desigualdad en los países en vías de desarrollo crea problemas de vandalismo y violencia; en los países desarrollados, las distancias entre estratos sociales son cada vez más amplias y esto lleva a una profunda inestabilidad, no tanto en términos de violencia, sino en términos de salud mental, como la depresión.
3. En los países escandinavos, hay contables que calculan las necesidades del país, tienen una lista de dominio público y, a menudo, de elección democrática, en la que se establecen los valores y preferencias a la hora de distribuir el ingreso. En el caso de algunos países hispanohablantes, esto se hace casi exclusivamente mediante la elección de una persona, a veces después de haber sido elegida por el pueblo.
4. Al distribuir la riqueza implementando un sistema de porcentajes de tasa de impuestos de acuerdo con los salarios, se permite que los ciudadanos aporten a la sociedad según sus posibilidades.
5. La redistribución de la riqueza de forma equitativa puede abocar al comunismo marxista basado en la idea de que todos los seres son iguales y por tanto merecen no solo los mismos derechos, sino las mismas posesiones materiales y los mismos salarios, independientemente del puesto laboral que desempeñen.
6. Los programas sociales ayudan a la igualdad de derechos de los seres humanos en una sociedad, con los programas como la sanidad pública o el transporte, además de los programas de ayudas estudiantiles, se logra que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades en la sociedad.
7. La clase alta persigue el fin de ampliar sus ingresos y esto se lleva a cabo a través de hechos como la reducción de plantilla o la ampliación de las horas de trabajo con un sueldo reducido. A menudo, las empresas reducen su plantilla y tratan de que un único empleado, de baja posición en la empresa, cubra los puestos de las otras personas despedidas, reduciendo la cantidad de gastos a fin de lograr más amplios beneficios.
8. Las épocas de crisis se interpretan como un malestar social en el que el gobierno se apoya, principalmente de forma económica, en el pueblo para superar un obstáculo monetario, lo cual se manifiesta en el alza de impuestos, la reducción de salarios y de ayudas sociales, etc.
9. Al enviar las grandes fortunas sus beneficios a paraísos fiscales, el país se desestabiliza, ya que no todos los individuos contribuyen por igual a las arcas públicas del país y así ayudar a otros sectores a fin de que haya un trato equitativo. De esta manera, esa cantidad aproximada para dividir en los distintos sectores desaparece, creando así inestabilidad y reducción de las ayudas, lo que, a la larga, perjudica a los pobres que pagan los impuestos, pero no reciben ayudas ya que el gobierno no tiene la suficiente fortaleza económica por no contar con los impuestos de las mayores fortunas.
10. Cuando hay desequilibrio económico, las clases más bajas se encuentran en situaciones de vida precarias y se ven obligadas a recurrir a sistemas ilícitos para garantizar su sustento, como en el ejemplo del pobre que roba un pan para dar de comer a su familia. Esto se puede evitar por medio de leyes que impidan la malversación de fondos o el uso de paraísos fiscales, obligando así a las clases altas a aportar a la sociedad el porcentaje que les corresponde y fomentando la creación de ayudas a las familias menos favorecidas.

Construcción del discurso crítico

Reconociendo las inferencias

1. subsidio
2. la caída
3. pobres
4. los ancianos
5. despedir
6. dinero

Formación de hipótesis

- A. Estudiar el caso.
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
 1. En el caso de Chile, el país aplica un 15% extra sobre el precio en las actividades

suntuarias, un 50% en los objetos pirotécnicos y otro 15% en la venta de objetos de materiales de lujo como el oro. Por causa de esto, se redujeron estas actividades, lo cual tuvo como consecuencia la reducción de las ganancias provenientes de objetos como libros o incluso las actividades como ir al cine. Esto, a su vez, acarrió una mayor búsqueda de contenido online y así el país no recibió las ganancias que esperaba con esta actividad.

- Hay artículos que se consideran no necesarios para la supervivencia y a los que se les aplican impuestos extraordinarios, llamados de lujo o suntuarios. Aunque el propósito de este impuesto extra tuviera como propósito tributar a las clases más pudientes, hoy en día algunos de estos impuestos afectan a toda la población y algunos objetos (como los productos femeninos) han tenido precios exorbitados por esta causa. En la actualidad hay algunas zonas y sectores donde se está reevaluando el uso de este tributo.

Debate de práctica

Las respuestas pueden variar.

Comprensión auditiva

Preparación

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

- Los gobiernos deberían imponer la redistribución de la riqueza:
 - El gasto público debe proporcionar a toda la sociedad bienes y servicios de calidad.
 - Las ayudas sociales eliminarían o reducirían las injusticias sociales.
 - Hará que los impuestos sean justos y equitativos.
- Los gobiernos deberían imponer la autosuficiencia:
 - Esto ofrece una gran capacidad de producción y de innovación.

Genera gran cantidad de bienes y servicios de calidad.
Fomentaría una sociedad trabajadora y creativa.

Mientras se escucha

Hay una transcripción del archivo de audio en la sección auditiva.

Después de escuchar

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso escrito

Planificación del escrito: el esquema

- Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades para el bosquejo serían:
 - Tesis: El gobierno debería redistribuir la riqueza a través de una fiscalidad progresiva para todos los individuos que beneficie tanto a individuos como a toda la nación.
 - Contraargumento: Aumentar los impuestos a la clase más acaudalada puede hacer que se produzca menos riqueza.
 - Argumento 1: La redistribución de la riqueza disminuye la brecha entre ricos y pobres.
 - Evidencia 1: Los estadounidenses más ricos son los principales beneficiarios de muchos de los servicios que prestan los gobiernos.
 - Argumento 2: La redistribución de la riqueza beneficia a los individuos porque las clases sociales más bajas tienen menos oportunidades de mejorar sus circunstancias.
 - Evidencia 2: Los ingresos más bajos están correlacionados con mayores tasas de criminalidad y mayores problemas de salud.
 - Argumento 3: La redistribución de la riqueza también beneficiaría a las naciones en su conjunto, porque se ha demostrado que una clase media vibrante beneficia a toda una nación.
 - Evidencia 3: Un estudio del FMI muestra que una mayor igualdad de ingresos está relacionada con un mayor crecimiento económico.

Conclusión (actualización de la tesis): Dado que la disparidad de la riqueza conduce a una diversidad de problemas tanto para individuos como naciones, los gobiernos deberían redistribuir la riqueza para elevar el nivel de vida tanto de los menos afortunados como de la clase media.

Tesis: La redistribución de riquezas no es posible porque desincentiva la inversión económica y el desarrollo industrial.

Contraargumento: Cada vez hay más personas a favor de la redistribución y en una democracia, la voz del pueblo dicta las leyes.

Argumento 1: Sería contraproducente llevar a cabo una redistribución de la riqueza.

Evidencia 1: Una política de carácter totalmente social debilitaría la economía y también violaría la Constitución. No se puede depender de la honestidad del ciudadano en la economía de un país.

Argumento 2: La redistribución de la riqueza sería nociva para los países capitalistas, impulsores de la economía mundial.

Evidencia 2: Las personas trabajan más para hacerse ricas. Los subsidios desincentivan el esfuerzo laboral si se otorgan a todos por igual o a quienes no producen.

Argumento 3: Se debilitaría la hegemonía del país en las áreas de investigación e iniciativa.

Evidencia 3: Las personas y compañías no arriesgarían tanto en cuanto a capital y recursos si no tuvieran un gran incentivo económico o gozaran de grandes beneficios fiscales.

Conclusión (actualización de la tesis): La redistribución de riquezas debilita la economía global de un país ya que desincentiva la creatividad y el riesgo que siempre conlleva el desarrollo industrial y comercial.

- B.** El primer párrafo ofrece datos sólidos, porque habla de los ingresos con los que cuenta el país durante fechas específicas, lo cual prueba su argumento. El segundo párrafo, incluye casi exclusivamente argumentos sin ningún tipo de

prueba; es decir, afirmaciones carentes de datos reales que las respalden.

Redacción del ensayo de opinión

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso oral

Implementación de estrategias retóricas

- A.** Estudiar la Nota de estrategia.
- B.** Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
La división de riquezas disminuiría la motivación de los trabajadores.
Si el gobierno redistribuye la riqueza, podrá ofrecer las mismas oportunidades a todos.
- C.** Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Si se continúa agrandando la brecha entre pobres y ricos, ¿qué ocurrirá con la estabilidad económica y social del país?
¿Qué pasaría con la democracia y la igualdad si se extrae sin parar de quienes crean riqueza y aumentan el capital del país para darlo a quienes solo agotan incesantemente los recursos existentes en el país?
- D.** Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Lado A: Si se eleva el nivel de vida de todas las personas, la capacidad adquisitiva aumentará y eso hará que haya más dinero en circulación para todos, ya que se fortalecerá la clase media.
Lado B: La mejor manera de lograr una clase media sólida es no dar ayudas del gobierno que fomenten la holgazanería. No se debería dar incentivos a las personas con bajos ingresos, dado que eso podría llevar a la conformidad con su situación actual y a que vivan del desempleo, desincentivando el trabajo y la oportunidad de que salgan de la precariedad por sus propios medios.
- E.** Las respuestas pueden variar.

TEMA 4

Antes de la lectura

Presentación del tema

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Estados Unidos es una gran potencia mundial con una democracia fuerte y una amplia oferta laboral.

España es la puerta a Europa desde África, un país acogedor que además ofrece prestaciones sociales.

Alemania es el motor de Europa y ofrece muchas oportunidades laborales y de ayuda social.

- B. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:

Porque son los países que acogen a los inmigrantes de manera más fácil y en ellos encuentran más incentivos los migrantes, tanto por su economía fuerte como por las oportunidades que en ellos se pueden encontrar. España cuenta con una posición estratégica importante para los emigrantes africanos y además es el paso hacia otros países europeos o por razones lingüísticas y culturales es un país atractivo para los emigrantes latinoamericanos.

- C. Estudiar la Nota lingüística.

Creación de mapas conceptuales (asociogramas)

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: costumbres, aspectos culturales, idioma, maneras de comportarse, guerras, partidos políticos, servicios públicos, sanidad, ayudas y prestaciones...
- B. Posibles temas relacionados: idioma, trabajo, vivienda...

Profundizando en las ideas y opiniones

Beneficios de acoger inmigrantes:

J. Madison: Mejorar la educación, la agricultura y las artes

R. Reagan: Conseguir nuevos trabajadores legales

B. Obama: Proveer oportunidades

D. Trump: Posibilidad de traer personas buenas

Conclusiones sobre los valores fundamentales de EE. UU.:

J. Madison: Cultura de país de emigrantes

R. Reagan: Recibir mano de obra que pague impuestos y goce de libertad de movimiento

B. Obama: Los valores de libertad y, en concreto, libertad religiosa

D. Trump: Aislamiento al fortificar la frontera

Estudiando el tema

Lectura enfocada

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Preservación cultural:

- Al faltar un sentido común de identidad, la estructura política puede debilitarse o romperse
- Reservar los puestos de trabajo a los ciudadanos nacidos en el país

Diversidad a través de la inmigración:

- Los inmigrantes enriquecen económicamente a una nación
- La inmigración crea puestos de trabajo para los ciudadanos nativos
- Contrarrestar los efectos de la despoblación y el envejecimiento de la población

- B. Leer el artículo.

Comprensión de la lectura

1. Falso. Aunque el ser humano lleva migrando desde los inicios, no es hasta la época moderna en que se ha empezado a prestar atención a este fenómeno.
2. Cierto.
3. Cierto.
4. Falso. Considera que es vital abrir las fronteras para evitar la inmigración ilegal masiva.
5. Cierto.

6. Falso. Es un factor verdaderamente importante en EE. UU., porque es uno de los países que más inmigrantes recibe a través de sus fronteras.
7. Falso. Su preocupación principal es la superpoblación y la falta de sostenibilidad del país.
8. Falso. Son algunos estudiosos los que opinan que facilitó el movimiento del capital y las mercancías, pero no tanto de las personas.
9. Falso. Otros países, especialmente en América Central y América del Sur, consideran que esta migración puede ser de ayuda para el desarrollo de su país.
10. Cierto.

Dominio del vocabulario

Expansión del vocabulario

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
 1. Inmigración: ilegal, política, masiva
 2. Ciudadanía: activo, cédula, exhortar
 3. Demografía: social, relación, diezmar
 4. Liberal: partido, senador, progresista
 5. Diversidad: cultural, sexual, respeto
 6. Legislación: vigente, materia, establecer
 7. Frontera: agrícola, sur, cruzar
 8. Cultura: popular, arte, fomentar
 9. Asimilación: fácil, proceso, facilitar
 10. Oportunidad: reiterado, igualdad, aprovechar
- C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
La inmigración ilegal es un asunto de suma importancia en todos los países, porque acarrea problemas graves como la violencia y el aumento de delitos.
El partido liberal debe abogar por la igualdad de derechos y de oportunidades de cada uno de los individuos del país donde gobierne.
- D. Completar los espacios:
 1. inmigrantes indocumentados
 2. fronteras
 3. promulgación
 4. residencia permanente
 5. oportunidad

6. diversidad
7. ley
8. opinión pública
9. sospecha
10. precio

- E. Las respuestas pueden variar.
- F. Estudiar la Nota lingüística 2.
- G. Adaptar/adaptarse versus adoptar
 1. adaptarse
 2. adoptar, adaptadas
 3. adoptados, adaptarse
 4. adaptarse

Exploración del significado

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
 1. ...exponer en el plazo de 15 días
 2. ...los aranceles y otro tipo de tarifas
 3. ...inmigrantes indocumentados
 4. ...el impacto popular
 5. ...fomentó
 6. ...algo controversial
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Beneficios de la inmigración: Diversidad cultural, proveer oportunidades, relevo generacional, cubrir puestos de trabajo precario...
Respuestas del gobierno: limitar la inmigración, verificar documentación, desarrollar medidas proteccionistas...
- C. Las respuestas pueden variar.

Comentando el artículo

- Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
1. La inmigración ha ayudado con la diversidad cultural en mi país, los Estados Unidos. Las fronteras limitan con México y Canadá, por lo cual la inmigración es una cuestión muy importante. Además, la inmigración afecta a todos los países, tanto receptores como emisores.
 2. Las variables son muchas, entre ellas: oportunidades laborales, oportunidades educativas, intento de escapar de la violencia.

3. Muchas veces la investigación se ha centrado en los inmigrantes de origen hispano por la facilidad con que pueden llegar a los EE. UU. Las fronteras por tierra hacen que sea difícil mantener bajo control cuántas personas entran al país. No sería justo comparar los resultados de esas investigaciones a inmigrantes que no sean de origen hispano, ya que, en su caso, no es tan fácil entrar en el país.
4. De acuerdo con la opinión pública, los inmigrantes de países asiáticos suelen considerarse entre los más educados.
5. Es mucha la gente que aspira a vivir en los Estados Unidos por cuestiones económicas, por las libertades de las que se goza en este país y por las oportunidades que existen en él.
6. Si bien la opinión pública debe tenerse en cuenta al momento de aprobar leyes relacionadas con la inmigración, esa debería ser solo una de las consideraciones, ya que los ciudadanos tienden a reaccionar según sus emociones y no siempre están al tanto de los hechos.
7. Los inmigrantes suelen establecerse en estados donde hay leyes más liberales; aunque con menos frecuencia también van a estados con leyes más proteccionistas. La mayoría de los países no difieren tanto internamente en cuanto a las leyes migratorias porque el gobierno central no comparte el poder con los estados.

Construcción del discurso crítico

Reconociendo los prejuicios y sesgos

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. A favor de la inmigración. *Somos trabajadores como todos los demás.*
2. A favor de la inmigración. *Los intereses políticos determinan la demarcación de las fronteras.*
3. En contra de la inmigración. *Las personas que entran ilegalmente al país cometen un delito que les priva de privilegios ante la ley.*
4. A favor de la inmigración. *La política gubernamental puede crear sentimientos racistas.*
5. En contra de la inmigración. *Las fronteras perturbando las relaciones internacionales.*

Formación de hipótesis

- A. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:
Estados Unidos permite la doble ciudadanía, pero uno debe simbólicamente renunciar a cualquier otro tipo de lealtad como parte de la ceremonia de naturalización. Este aspecto es común en algunos países.
- B. Posibles respuestas:
 1. Si mi país hubiese prohibido la doble ciudadanía en el pasado, ahora habría menos ciudadanos, ya que los inmigrantes habrían aceptado con facilidad el requisito de renunciar a ser leales a su país de origen.
 2. Si se hubiese permitido la doble ciudadanía durante la última década, habría muchos más ciudadanos en este momento. Esto hubiera afectado, sin duda, la elección de candidatos presidenciales o locales, así como el movimiento entre países al facilitar la entrada y salida de ciudadanos.

Practicar el debate

Las respuestas pueden variar.

Comprensión auditiva

Preparación

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

- La preservación cultural es más importante que fomentar la diversidad a través de la inmigración:
- Es importante conservar las tradiciones
- Hay que considerar la posibilidad de pérdida de valores
- La mezcla de razas crea problemas de identidad étnica
- La inmigración colapsa los sistemas públicos
- Fomentar la diversidad a través de la inmigración es más importante que la preservación cultural:
- El acercamiento cultural enriquece a las personas

La diversidad de razas extiende la aceptación y la paz
Hay nuevas aportaciones al país que lo renuevan y engrandecen
Los aportes de los inmigrantes han hecho que EE. UU. sea lo que es hoy

Mientras se escucha

Las respuestas pueden variar. Hay una transcripción del archivo de audio en la sección auditiva.

Después de escuchar

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso escrito

La escritura en párrafos

A. Ejemplos de oraciones temáticas:

Párrafo 1: La inmigración ilegal es un asunto de gran envergadura que afecta a millones de personas en España, las cuales viven en situaciones precarias en el país por la imposibilidad de trabajar ni de recibir servicios sociales, causa directa del vacío legal.

Párrafo 2: La inmigración está extremadamente presente en Colombia, país que recibe muchísimas personas, especialmente de Venezuela, EE. UU. y Ecuador.

B. Oraciones innecesarias que podrían ser eliminadas:

- Cada una de las ayudas sociales tiene requisitos particulares, pero la condición de extranjero en ningún caso supone ventaja o incremento de las posibilidades para acceder a los servicios públicos.
- También visitan menos veces de media al médico de cabecera y al especialista.
- En el caso de las urgencias, asisten en la misma proporción que los españoles, pese a que, en el momento en que se recopilaron, los últimos datos eran casi la única vía por la que los irregulares podían acceder al sistema de salud.

C. 1. Oraciones temáticas:

En lo que muchos están de acuerdo es en la necesidad de incrementar los controles o reformar la legislación vigente.

La llegada masiva y descontrolada de inmigrantes provenientes de Venezuela a países diversos de Latinoamérica y Europa ha provocado que millares de venezolanos hayan sido deportados de países como Colombia, Brasil, Trinidad y Tobago.

Se han creado puestos de deportación cuyos “controles buscan desestimular, persuadir y generar autoridad”, según las autoridades locales, quienes también hacen hincapié en la fuerte presión que las olas migratorias de venezolanos ejercen sobre la seguridad, vivienda, educación y salud del lugar.

El plan Frontera Sur se trata de un plan integral aplaudido por el gobierno de Washington, cuyo fin es ordenar el paso fronterizo y dar apoyo a aquellos que lo cruzan.

La aplicación de la Ley de Seguridad Ciudadana es una medida forzosa para un país saturado por esta avalancha migratoria incapaz de absorber.

La deportación, a veces masiva, es un elemento ineludible.

Si tanto la región expulsora como la receptora se involucraran en la elaboración de un plan común, esto ayudaría a su contención y a alcanzar una resolución del conflicto, en el mejor de los casos.

2. Conectores:

No obstante, así pues, puesto que, por ejemplo, a su vez, debido a ello, otro caso digno de mención, por un lado, por otro lado, aunque, el caso es que, a pesar de, en resúmenes cuentas.

Redacción del ensayo de opinión

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso oral

Implementación de estrategias retóricas

- A. Estudiar la Nota de estrategia 1
- B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

La deportación. Deportar es forzar a alguien a abandonar un país. En algunos casos, esto equivale al asesinato de personas que han llegado huyendo de la muerte o la miseria en su tierra de origen.

Reforma de inmigración integral: implica revisar las leyes migratorias para que sean más justas, vigentes y que aporten soluciones reales a las necesidades de las comunidades.

Las corrientes migratorias: son los movimientos de población. Hay que considerar las leyes migratorias desde una perspectiva de respeto y dignidad para todos.

- C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

¿Se quiere deportar a personas que huyen de la muerte o la miseria y pueden ser beneficiosas para nuestro país porque van a hacerlo prosperar a la vez que ellos progresen?

¿Cómo se puede revisar las leyes migratorias para que sean más justas, vigentes y aporten soluciones reales a las necesidades de las comunidades?

¿De qué marea se deben redactar las leyes migratorias con justicia, respeto y dignidad para todos?

- D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Lado A: Con el fin de que un país tenga éxito y pueda competir en el mercado, es indispensable mejorar la calidad de la fuerza laboral.

Lado B: Si inmigrantes de bajos recursos inundan el mercado laboral, la paga de todos disminuirá de acuerdo con el principio de la oferta y la demanda. Dado que los Estados Unidos ya tienen una tasa alta de desempleo, ¿en qué sentidos la entrada de estos trabajadores podría ser beneficiosa?

TEMA 5

Antes de la lectura

Presentación del tema

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. Además de precisar tener a mano todos los documentos necesarios (pasaporte o documentos de identificación, billetes, etc.) al pasar el control de seguridad es preciso sacar los aparatos electrónicos y ponerlos en una caja para que pasen por el escáner. Además de estos, se revisan todas las pertenencias incluidos los zapatos, de la misma forma. Posteriormente, puede haber más controles incluyendo el paso de la persona descalza por un escáner u otros controles físicos o químicos.
2. Estas medidas son exageradas porque a veces son incongruentes (en unos sitios se exigen unas regulaciones y en otros, otras), incómodas y a veces totalmente fastidiosas cuando se hacen vuelos largos y con niños, al no permitirse llevar productos líquidos, cremas, etc., además de la demora que se produce al esperar en largas colas.
3. Después de los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001, la seguridad internacional se reforzó notablemente. Aunque estas medidas puedan provocar incomodidades, tienen una razón muy importante para hacerlo, que es garantizar que los viajes sean completamente seguros para todos.

- B. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:

De acuerdo con la Nota lingüística 1, la seguridad y la libertad parecen ser complementarias desde que la libertad implica la ausencia de esclavización o abuso de los ciudadanos; gracias a eso, un país así sería un lugar seguro donde vivir. A pesar de ello, estos términos pueden considerarse contradictorios también, ya que, en ocasiones, quizá sea

necesario privar a los ciudadanos de ciertas libertades a fin de garantizar la seguridad y el bienestar de todos.

- C. Las respuestas pueden variar. Un ejemplo sería:
Es un dicho en latín, que significa que, si se quiere la paz, se debe estar preparado para la guerra e implica que uno de los medios más eficaces para garantizar la paz es ser capaz de defenderse. Un significado más profundo denota que los expertos en la guerra son quienes mejor comprenden las circunstancias y aprecian más la paz.
- D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
1. La necesidad de preparación frente a amenazas internacionales o domésticas.
 2. El papel que las fuerzas armadas representan para la protección de la soberanía nacional.
 3. La necesidad de alianzas internacionales en asuntos bélicos como garante de paz.
 4. El abuso de poder o la falta de control de las fuerzas de gobierno en algunos países.
 5. La realidad de distintos países con respecto a su política de privacidad.

Creación de mapas conceptuales (asociogramas)

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: terrorismo, tráfico ilegal de sustancias o personas, policía, leyes, sistema jurídico, presunción de inocencia, libertad de expresión...
- B. Posibles temas relacionados: Los Derechos Humanos, la libertad de expresión y de circulación, la garantía de la seguridad, la protección ciudadana...
- C. Las respuestas pueden variar.

Profundizando en las ideas y opiniones

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
Papa Francisco: revertir inequidad, erradicar violencia, oportunidades iguales
Sebastián Piñera: recursos, erradicar delincuencia, protección ciudadana

- B. Posibles respuestas:
Seguridad: protección personal, bienestar económico, seguridad nacional
Libertad: libertad de expresión, libertad religiosa, libertad de asamblea, libertad de asociación
- C. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:
La libertad es un derecho humano inviolable y quienes decidan sacrificar ese derecho por una sensación temporal de protección, no merecen ninguna de las dos cosas, ya que no valoran lo que significan.
Sí, no se puede comprometer un derecho tan importante como la libertad por una circunstancia momentánea o transitoria.
No. Si las personas no están o no se sienten seguras, no se pueden ejercer libertades como la de asamblea o expresión, por ejemplo.

Estudiando el tema

Lectura enfocada

- A. Posibles respuestas:
Limitar libertades en aras de la seguridad:
incremento de la violencia por corrupción, aceptación de comportamientos ilegales, hiperinflación e inestabilidad política...
Defender las libertades a costa de la seguridad:
la libertad de circulación beneficia la economía, la privación de la libertad facilita los abusos...
- B. Leer el artículo.

Comprensión de la lectura

1. c; 2. a; 3. d; 4. a; 5. b; 6. c

Dominio del vocabulario

Expansión del vocabulario

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. 1. secundario
2. incertidumbre
3. casa
4. perder
5. intencional
6. perseguir

7. local
8. corregir
9. colectivo
10. motivo

C. Completar los espacios:

1. abre
2. preservar o mantener
3. protección/estabilidad
4. legítima
5. soberanía
6. histórico

D. Posibles respuestas:

El acceso a la información personal podría ayudar a reducir los delitos.

Violar el derecho a la privacidad podría conducir a más violaciones de los derechos.

- E.**
1. B imposibilitar
 2. G garantizar
 3. I quebrantar
 4. D reprimir
 5. A limitar
 6. J manifestar
 7. E unir
 8. F ofrecer
 9. H juntar/recoger
 10. C estimar

F. Estudiar la Nota lingüística.

- G.**
1. garantizar
 2. mantener y se aplique / se respete
 3. función / responsabilidad
 4. brindar / proporcionar / garantizar
 5. defender / proteger / velar por la seguridad

Exploración del significado

A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Positivo: rastreos policiales, eliminar los riesgos, garantizar la seguridad, proponer una alternativa, encontrar un equilibrio entre...

Dependiente del contexto: acceso a la información personal, expresar puntos de vista, quedarse corto, establecer la justicia, reforzar un debate en curso...

Negativo: un cuadro desalentador, violar los derechos, frustrar un ataque terrorista, incitar una discusión, búsqueda y confiscación irracional...

B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

¿Tiene intenciones de realizar un análisis exhaustivo de la búsqueda y confiscación de bienes?

¿Qué alternativa propone al sistema actual para evitar este tipo de atentados en un futuro?

¿Cómo va a garantizar la seguridad de los individuos de aquí en adelante?

Comentando el artículo

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. Ante todo, debemos mantener los derechos a la libertad de los seres humanos sin olvidar que “nuestros derechos terminan donde comienzan los del otro”. Imaginen si tuviéramos leyes universales, o incluso leyes como las que impone Europa, donde las personas tienen el derecho de vivir donde deseen siempre que paguen los impuestos del país en cuestión. Sumado a eso, no debemos olvidar la seguridad, por lo que debería haber algún modo de protección para evitar atentados terroristas, como el control que hay en los aeropuertos y tal vez algún tipo de control en las fronteras.
2. La seguridad está indudablemente ligada a la precariedad de la vida de los individuos del país, razón por la cual los países donde la pobreza es más prevalente ven una merma en la seguridad, no solo por la imposibilidad de avalar sistemas de protección para los ciudadanos y el país, sino además porque los propios ciudadanos se ven en la necesidad de incumplir derechos para sobrevivir, para conseguir comida o recursos.
3. La desconfiguración de fronteras va acompañada de aspectos positivos, como la libertad de circulación, pero, a su vez, acarrea una mayor inseguridad, ya que los controles tanto de armas como de sustancias ilegales se hacen más superfluos,

por lo que resulta más fácil acceder a estos países y provocar mayores desastres.

4. Los derechos pueden y deben ir cambiando acorde a la evolución de la sociedad. Hoy en día con el mundo cibernético en auge, cada vez son más los peligros que surgen y, por ello, las leyes deben acomodarse a ello; la restricción de edad en ciertos contenidos, la protección de datos para evitar la duplicación de identidad y el robo, etc.
5. Principalmente se viola la libertad a la privacidad. Las personas no tienen ningún tipo de derecho de tipo personal, lo cual puede crear problemas sociales, como la falta de integración de individuos después de cometer algún delito o después de haber sido acusados falsamente de algo.
6. El gobierno tiene la obligación de demostrar que la persona ha cometido el acto de terrorismo; no sirve una acusación sin pruebas contundentes para evitar la persecución y acoso a personas inocentes.
7. Quiere decir que el medio no es la medida para garantizar la seguridad y eliminar la criminalidad; así, para reducir la inseguridad de un lugar es necesario analizar las causas que han llevado a esa situación y, por lo general, no están únicamente sujetas al ámbito legal, sino que suelen tener bases de precariedad económica.
8. Estoy de acuerdo, porque el hecho de no tener ningún tipo de privacidad fomenta la crítica y los prejuicios de las personas, por lo que se dificulta la incorporación a la sociedad y la creación de mafias y pandillas.
No opino de la misma manera. El hecho de tener la información pública hace que los criminales recapaciten sobre sus actos y los reduzcan para poder incluirse en la sociedad. Además, conocer los antecedentes de las personas que habitan en una comunidad puede ser de gran ayuda para evitar problemas sociales, asesinatos y especialmente los casos de pedofilia.
9. Creo que sí es posible. Hay ámbitos en los que la seguridad puede estar implícita, pero siempre respetando la intimidad de los individuos.

Quizá se podría hacer de dominio público los antecedentes de aquellos que hayan cometido faltas muy graves, como el terrorismo, pero no los casos menos graves, los que deberían ser de conocimiento exclusivo policial y no compartirse ni siquiera con aquellos con puestos más bajos en la policía.

10. Considero que lo mejor sería ceder a la libertad, especialmente para los más jóvenes ya que ellos desconocen muchos de los peligros que hay en nuestro entorno y por tanto debemos protegerles de ellos.

Me parece que lo mejor es limitar la seguridad, aunque puede acarrear ciertos peligros. El dar mayor confianza a los individuos les permite redimirse y mejorar como personas; sin olvidar del todo la seguridad y un cierto control, creo que un país que tiene una libertad privada ofrece más oportunidades.

Construcción del discurso crítico

Reconociendo las inferencias

- A. Estudiar la tabla.
- B.
 1. Lógica
 2. Generalización errónea
 3. Lógica
 4. Pista falsa o cortina de humo
 5. Falsa analogía
 6. Razonamiento circular
 7. Lógica
 8. Efecto de arrastre

Formación de hipótesis

- A. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:
Muchas personas se molestan cuando están esperando para pasar seguridad en los aeropuertos, porque los oficiales usan tantos métodos diferentes que enlentecen a todos.
- B. Las respuestas pueden variar.

Debate de práctica

Las respuestas pueden variar.

Comprensión auditiva

Preparación

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Los gobiernos deben restringir las libertades personales en interés de la seguridad global:

Es peligroso desconocer los crímenes de las personas cercanas.

Un país debe saber el historial delictivo de las personas que en él entran.

El derecho a la vida debe ser prioritario, por lo que hay que investigar a aquellos con antecedentes dudosos o procedentes de países con una tasa alta de criminalidad.

Controlando el entorno (como el toque de queda) se reduce el peligro de sufrir agresiones.

Los gobiernos deben defender las libertades personales a expensas de la seguridad global:

Publicar los antecedentes de las personas provoca discriminación y hasta violencia contra ellos.

Esta “seguridad” acaba haciendo que las personas conflictivas se junten en sociedades que acaban aumentando el peligro.

Individualmente, las personas deben ser consecuentes y actuar con sensatez, por lo que no es necesario violar los derechos de privacidad.

Solo las personas con cierta responsabilidad legal deberían tener acceso a la información de los ciudadanos.

Mientras se escucha

Hay una transcripción del archivo de audio en la sección auditiva.

Después de escuchar

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso escrito

Elementos claves: la introducción y la conclusión

A. Tema 1: Contexto histórico

Tema 2: Contexto histórico

Tema 3: Datos demográficos

Tema 4: Generalización

Tema 5: Generalización y ejemplos

Tema 6: Cita provocativa

En cuanto a la estrategia más eficaz, las respuestas pueden variar.

B. Las respuestas pueden variar.

Primer artículo: noticia para comenzar y anécdota para la conclusión.

Segundo artículo: anécdota en el inicio y cita en la conclusión.

C. Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso oral

Implementación de estrategias retóricas

A. Estudiar la Nota de estrategia.

B. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Libertad personal: Diálogo y consenso para promover la paz. El estado no debe inmiscuirse en la vida privada de los ciudadanos. No se puede tratar a la población como a criminales en potencia.

Seguridad global: Los actos terroristas no respetan las leyes y acuerdos. La seguridad de la población global debe ser prioritaria. Hay que rastrear las evidencias criminales y las redes sociales para identificar y vigilar a los terroristas antes de que ataquen.

C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Imaginen cómo sería el país si se ignorara constantemente la Constitución, como se permite actualmente en el caso de algunas medidas de seguridad extrema.

Imaginen cómo sería nuestra vida si los líderes no asumieran su responsabilidad de proteger a los ciudadanos seriamente solo porque la gente se incomoda haciendo fila para pasar el control de seguridad.

D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Piensen en la vida paupérrima que tendríamos como nación si nuestro país valorara mucho más la seguridad que la libertad personal.

Una de las principales responsabilidades del gobierno es proteger al pueblo. Imaginen cómo sería nuestra vida si los líderes no tomaran esta responsabilidad con la seriedad necesaria.

TEMA 6

Antes de la lectura

Presentación del tema

- A. Las respuestas pueden variar.
- B. Las respuestas pueden variar.
- C. Las respuestas pueden variar.
- D. Las respuestas pueden variar.
- E. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: acumulación de riquezas, relaciones personales satisfactorias, brillante carrera profesional, recepción de premios y reconocimientos...
- F. Estudiar la Nota cultural 1.

Creación de mapas conceptuales (asociogramas)

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: Inmuebles, joyas, autos deportivos. Clase social, recursos económicos. Alcanzar las ambiciones y metas. Reconocimiento académico y laboral o profesional. Salario mínimo interprofesional. Carreras: Ciencias, Humanidades, Ingeniería, Medicina
- B. Posibles temas relacionados: el éxito, la ascendencia social, los contactos profesionales, el poder, el salario...

Profundizando en las ideas y opiniones

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían: cambios sociales, difusión de la democracia, nuevos medios de comunicación...
- B. Posibles respuestas:
 - El éxito depende de la preparación previa, y sin ella seguro que llega el fracaso. (Henry Ford)
 - Reunirse es el comienzo; mantenerse juntos es el progreso; trabajar juntos es el éxito. (David Brinkley)
 - Un hombre exitoso es el que es capaz de construir algo con los ladrillos que otros le han tirado. (Winston Churchill)
 - El éxito consiste en ir de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo. (Bill Gates)
 - El éxito es un malísimo profesor. Seduce a las personas inteligentes para que piensen que no pueden perder. (Mark Twain)
 - Todo lo que necesitas en esta vida es ignorancia y confianza; así el éxito estará asegurado. (Salvador Dalí)

Estudiando el tema

Lectura enfocada

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
 - A favor de la cualificación académica: La educación académica prepara para logros a gran escala. La educación es un agente de progreso individual, familiar y de pueblos enteros.
 - A favor de la experiencia práctica: La educación académica no siempre garantiza los mejores empleos. La experiencia práctica es indispensable para poder competir en el mundo laboral.
- B. Leer el artículo.

Comprensión de la lectura

1. Cierto.
2. Cierto.
3. Falso. Los factores sociales impactan claramente.
4. Falso. No ha ocurrido. Solo hay 3 países que entran en la lista.

5. Falso. Muchos emprendedores abandonaron la universidad para montar negocios que han sido muy lucrativos.
6. Falso. Muchos han tenido que emigrar en busca del éxito.
7. Falso. Dice que rara vez tiene relevancia.
8. Falso. No siempre ocurre eso.
9. Cierto.
10. Falso. Estados Unidos está en la lista de los países con un mayor índice de educación terciaria; está en sexto lugar.

Dominio del vocabulario

Expansión del vocabulario

- A. Las respuestas pueden variar.
- B.
1. estudiar, cursar, egresar
 2. fracaso, clave, vida
 3. margen, prejuicio, obtención
 4. examen, proceso, derecho
 5. desarrollo, ciencia, bienestar
 6. nivel, formación, trabajador
 7. moral, inculcado, agregado
 8. ofrecer, sacar, aprovechar
 9. escolar, rotundo, total
 10. ambicioso, innovador, viable
- C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
- La educación gratuita permite que todas las personas saquen ventaja de las oportunidades que ofrece un país.
- Estudiar parece ser un proyecto ambicioso para los menos privilegiados, pero rinde frutos que alimentan toda la vida.
- D.
1. educación superior
 2. éxito profesional
 3. expediente académico
 4. mercado laboral
 5. mano de obra cualificada
 6. avance profesional
 7. factor determinante
 8. brindan oportunidades
 9. prácticas remuneradas

10. beneficios intrínsecos
11. calificaciones académicas
12. prosperidad económica

Exploración del significado

- A. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
- Solicitud universitaria: ayuda financiera, ámbito de la tecnología, carreras técnicas, prácticas remuneradas...
- Solicitud laboral: avance profesional, calificaciones académicas, brindar oportunidades, expediente académico...
- B. Las respuestas pueden variar.
- C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
1. Mi amigo va a tener que solicitar ayuda financiera para continuar con sus estudios.
 2. Las carreras del ámbito de la tecnología han sufrido un gran cambio en la última década.
 3. La enseñanza terciaria de Chile cuenta con la colaboración de instituciones privadas.
 4. El deseo de salir bien en los estudios suele estar vinculado a aspiraciones de un estatus social más alto.
 5. Según la ética laboral protestante, la riqueza espiritual y la prosperidad financiera van de la mano.
 6. Las historias de éxito de personas que nunca adquirieron una educación superior pueden diluir el valor de la educación en la sociedad moderna.
 7. No se puede llevar a cabo un proyecto de esta magnitud sólo para marcar un hito en una carrera.
 8. Pocos creían que el proyecto tendría un resultado favorable.
 9. La alfabetización de los pueblos ha aumentado exponencialmente.
 10. La carrera hacia el éxito está profundamente arraigada en el deseo de mejorar las circunstancias en las que se ha nacido.

Comentando el artículo

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

1. La educación de las masas le permite al país avanzar de forma profesional, ya que los estudiantes con mayor conocimiento serán capaces de seguir produciendo conocimiento que ayudará a la sociedad a progresar hacia el descubrimiento y la producción de medios que mejoren la vida humana.
2. La educación académica se caracteriza por aportar conocimientos que permiten mayor adquisición de sabiduría y hacen de los ciudadanos pensadores independientes.
3. Uno de los medios más viables para reducir esta deuda, que aumenta año tras año, sería la socialización del sistema educativo, la condonación de deudas o la promulgación de becas y ayudas.
4. La buena educación tiene un costo extremadamente elevado. Los individuos más instruidos exigen un sueldo acorde a su educación, lo cual puede presentar un problema, ya que, muchas veces, los profesionales procuran encontrar los empleos mejores pagos fuera de su país, creando así la fuga de cerebros que ha ocurrido en muchas partes del mundo en las últimas décadas.
5. Se denomina “fuga de cerebros” a la huida masiva de los ilustrados a otros países con una oferta mayor en el campo laboral. Hay países que tienen un gran índice de fuga de cerebros, ya que invierten una gran cantidad de ayudas para instruir a sus ciudadanos que ven sus opciones drásticamente reducidas al entrar en el mundo laboral, por lo que muchos optan por mudarse a otros países en los que puedan obtener un empleo acorde a su formación y méritos.
6. Sí, se considera éxito a la obtención de reconocimiento por el trabajo realizado y a haber llegado lo más alto posible en la escala laboral, como el caso de los CEO de las empresas o los profesores universitarios con un buen sueldo. La riqueza y el prestigio están intrínsecamente relacionados con el éxito, ya que son las formas sociales en las que este se ve reflejado.

No, el éxito varía de persona en persona, dado que cada individuo persigue objetivos diferentes, por lo que tratar de medir todos los caminos con una sola vara es inviable; lo mismo sucede con la riqueza y el prestigio, ya que el éxito personal no necesita de riqueza o prestigio para completarse, puesto que aspectos como la realización personal o el éxito moral también están presentes y forman de igual manera a una persona.

7. La realidad es que la educación formal es un requisito para lograr el éxito, ya que los puestos que se ofrecen en el mundo laboral exigen un conocimiento académico más o menos extenso para desempeñar las distintas labores; además, esto mismo también es de gran ayuda a la hora de desempeñar las funciones profesionales.

La educación formal no es verdaderamente un requisito indispensable a la hora del éxito. Es bien conocido el caso de personajes como Mark Zuckerberg, que consiguió amasar una gran fortuna tras la creación de Facebook a pesar de no haber terminado la enseñanza universitaria, por lo que los verdaderos requisitos para el éxito serían una buena idea y la suerte o la posibilidad de desarrollarla, algo similar a estar en el lugar correcto en el momento adecuado.

8. El conocimiento aporta las vías para realizar los distintos objetivos de un individuo, a través de puestos de responsabilidad o le aporta recursos, opciones y mejores maneras de enfrentarse a las situaciones de la vida.

Si el conocimiento se emplea para dañar a otros o se tiene conocimiento, pero no medios para ponerlos en práctica.

9. La cualificación académica tiene mayor peso a la hora de entrar en el mercado laboral, dado que los empresarios buscan personas con conocimiento y preparación.

Lo más importante es la experiencia laboral, dado que es lo que realmente demuestra los conocimientos prácticos y la eficacia de un individuo para desempeñar esa tarea.

10. El problema de las personas sobrecualificadas es realmente grave, ya que cuantas más personas cualificadas haya en un lugar donde sobra la demanda laboral, esas personas terminarán en puestos inferiores a su preparación.

La fuerza laboral siempre se beneficia de personas mejor preparadas, pero esas personas han dedicado mucho tiempo, esfuerzos y recursos, y deben ser recompensadas debidamente.

Construcción del discurso crítico

Reconociendo las falacias

- A. Estudiar la tabla.
- B.
1. Lógica
 2. Falacia de causa-efecto
 3. Lógica
 4. Petición de principio
 5. Falacia del hombre de paja
 6. Apelación a los sentimientos
 7. Petición de principio
 8. Petición de principio

Formación de hipótesis

- A. Las respuestas pueden variar. Una posibilidad sería:
- Según Tomas Moro, la educación ideal no se puede imponer a los individuos, sino que los interesados buscan tiempo para aprender. También creía que era importante que el aprendizaje tuviera lugar en la lengua materna de los estudiantes y que las clases fueran públicas y estuvieran disponibles para todos los que decidieran asistir.
- B. Posibles respuestas:
1. Según Moro, los individuos habrían tenido que trabajar en primer lugar para suplir posteriormente la educación en su tiempo libre, por lo que, con el paso del tiempo, se habría tenido mucho más en cuenta el nivel educativo que la experiencia laboral, dado que habría una gran abundancia de personas con varios años de experiencia a pesar de su juventud; sin embargo, al poner el aprendizaje en segundo lugar, muchos no habrían ni

siquiera terminado lo que hoy conocemos como enseñanza obligatoria.

2. Posiblemente el país a medio-largo plazo se volvería insostenible porque el número de personas educadas se vería reducido drásticamente hasta el punto de que no habría nadie para desempeñar trabajos altamente cualificados.
3. Al tener el aspecto de la lengua especialmente en cuenta, los países se verían aún más divididos, al no poder comunicarse entre sí.

Debate de práctica

Las respuestas pueden variar.

Comprensión auditiva

Preparación

Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

La preparación académica como clave del éxito:

La preparación enseña disciplina que abre puertas a puestos superiores y facilita el esfuerzo.

La forma de pensar se hace más analítica y se dispone de mejores recursos para enfrentar los acontecimientos.

Los sueldos son mejores para quienes tienen mejor preparación académica.

La preparación crea mentes más resolutivas ante los problemas y con facilidad por el aprendizaje rápido a la hora de desempeñar tareas variadas.

La experiencia laboral como clave del éxito:

La persona tiene más experiencia al solventar los problemas que puedan surgir porque ya los ha enfrentado antes.

Aporta más experiencia práctica a la hora de solventar errores en el manejo de los instrumentos requeridos en el puesto laboral.

Se han ahorrado muchos recursos económicos o intelectuales en la preparación para tal empleo.

Mientras se escucha

Hay una transcripción del archivo de audio en la sección auditiva.

Después de escuchar

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso escrito

Escribir un ensayo de opinión

Las respuestas pueden variar.

Construyendo el argumento: el proceso oral

Implementación de estrategias retóricas

- A. Estudiar la Nota de estrategia.
- B. Las respuestas pueden variar.
- C. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:
 - 1. Preguntas de conjetura: La educación académica es realmente válida, pero ¿y si todos adquiriésemos el mismo nivel educativo elevado? El país se llenaría de personas sobrecualificadas, lo cual sería insostenible.
 - 2. Preguntas de definiciones: ¿A qué se refiere cuando emplea la expresión “fuga de cerebros” de los países hispanohablantes? No creo estar entendiendo el valor que le aplica.

- 3. La estrategia de causa-efecto: Si todos nos enfocásemos en el aspecto laboral y fuésemos educados en el mismo sistema estricto y unilateral, acabaríamos rodeados de individuos incapaces de crear o de razonar.
- 4. Preguntas de valoración: ¿Qué es lo que pasaría si, como Moro, redujéramos el aprendizaje al ámbito ocioso? Nos encontraríamos en una situación similar a la de las dictaduras, donde el raciocinio se reduce y los individuos desconocen la capacidad de sus propias acciones.
- 5. Preguntas de procedimiento: Siguiendo la filosofía extremista, ¿cómo podríamos cubrir la variedad de cada campo social si todos se inclinaban hacia un extremo de la balanza?
- D. Las respuestas pueden variar. Algunas posibilidades serían:

Aunque es cierto que la experiencia es importante, de nada vale tenerla sin ningún tipo de conocimiento teórico en todos los puestos laborales, ya que al adquirir ese conocimiento el individuo realiza las acciones por conocimiento de causa y no por mero hábito. Bien dice la frase que más sabe el diablo por viejo que por diablo, lo que quiere decir que los años de experiencia aportan un conocimiento que la enseñanza académica no puede cumplir.