



Answer Key For

Mastering Italian through Global Debate

Chiavi degli esercizi e guida alle risposte

**La padronanza dell'italiano attraverso
il dibattito di temi globali**

Marie Bertola and Sandra Carletti

Georgetown University Press | Washington, DC

UNITÀ 1

Pre-lettura

Accostarsi alla tematica

- A. Risposte aperte
- B. Risposte aperte
- C. Possibile risposta: È più importante la salvaguardia dell'ambiente o **lo sviluppo economico**?
- D. Possibili risposte: **gestione dei rifiuti**, responsabilità della **salvaguardia dell'ambiente**, relazione fra economia ed ecologia, impatto dell'inquinamento sulla salute ecc.

Mappa concettuale

- A. Risposte aperte
- B. Possibili aree tematiche di intersezione: risorse, obiettivi e sfide, comportamenti ...
- C. Creare delle collocazioni linguistiche
 - 1. *proteggere* l'economia, l'ambiente, la salute, il pianeta ...
 - 2. *inquinare* l'ambiente, l'acqua, i mari ...
 - 3. economia *circolare*
 - 4. *stimolare* l'economia, lo sviluppo
 - 5. la crisi, la sfida *economica*
- D. Abbinare aggettivi, definizioni e collocazioni
 - 1. (a) ambientale, (B) disastro: disastro ambientale
 - 2. (c) economico (D) sviluppo: sviluppo economico
 - 3. (b) sostenibile (C) soluzione: soluzione sostenibile
 - 4. (d) ecosostenibile (A) prodotto: prodotto ecosostenibile

Discutere fatti e opinioni

- A. Determinare se le affermazioni riflettono le posizioni dell'U.E. o degli Stati Uniti.
 - 1. *Prosperità economica ... Stati Uniti* (negli USA, i Repubblicani danno la priorità assoluta all'economia ...).
 - 2. *Cambiamento climatico e sicurezza internazionale ... Unione Europea* (secondo la Nato "lo scioglimento dei ghiacci artici permetterà

alla Russia di navigare facilmente fino ai confini dei Paesi parte del patto atlantico. A Sud, (...) flussi migratori saranno sempre più massicci a causa del surriscaldamento globale e (...) costituiranno una minaccia per la stabilità dell'area non solo per la pressione ai confini italiani e degli altri partner regionali, ma anche per i rischi connessi come terrorismo e potenziale instabilità dei Paesi della sponda meridionale del Mediterraneo" ...
Fonte: https://www.repubblica.it/esteri/2020/09/18/news/nato_sicurezza_terrorismo_ambiente-301070514/).

- 3. *La salute e l'economia ... Unione Europea* (secondo l'Agenzia Europea dell'Ambiente, la salute e il benessere dipendono da un ambiente pulito. Un ambiente pulito garantisce la sostenibilità economica attraverso la salvaguardia di risorse naturali e materie prime. Non solo **i settori green** sono ad alta potenzialità, ma l'eco-innovazione può beneficiare enormemente anche altri settori tradizionali come ad esempio quello del Made in Italy ...).
- 4. *Il mito del riscaldamento globale ... Stati Uniti* (teorie complottiste alimentano l'idea del mito del riscaldamento globale. L'amministrazione Trump pur riconoscendo cambiamenti climatici, ne aveva messo in discussione le cause e l'impatto umano su di esse. Un portavoce della Casa Bianca, Raj Shah, sostenne: "Il clima è cambiato e cambia continuamente. Ciò che accadrà in futuro dipende da alcune incertezze sulla sensibilità del clima della Terra" ... Fonte: *ilfattoquotidiano.it*, Rubrica: Ambiente e Veleni, 5 novembre 2017).
- 5. *Energie rinnovabili e opportunità di lavoro ... Unione Europea* (il settore dell'ambiente è ricco di **opportunità lavorative**. Il mercato del lavoro italiano registra una forte richiesta di **lavori green** con e senza laurea ...).
- 6. *Industria del carbone ... Stati Uniti* (La Corte Suprema americana "con una sentenza

pubblicata il 30 giugno [2022], ha limitato le capacità dell'**agenzia per la protezione ambientale** (EPA, Environmental Protection Agency) di regolare le emissioni delle industrie energetiche (in particolare quelle che producono energia elettrica da carbone e gas), rendendo così pressoché irraggiungibile, per il presidente Biden e per gli Stati Uniti, l'obiettivo di **dimezzare le emissioni di CO2 entro il 2030** ... Fonte: <https://ilbolive.unipd.it/news/corte-suprema-usa-contro-lagenzia-ambientale>).

B. Risposte aperte

Studiare la tematica

Lettura approfondita

Prendere appunti

1. A sostegno dell'ambiente
 - a. L'inquinamento da plastica fa male all'ambiente e alla salute.
 - b. L'inquinamento da plastica fa più male ai poveri e ai vulnerabili.
 - c. Limitare l'inquinamento da plastica dovrebbe avere la priorità su comodità e guadagni.
2. A favore del **primato dell'industria**
 - a. Il consumismo e l'usa e getta sostengono la produzione economica.
 - b. Ci sono enormi interessi economici legati alla plastica, un derivato del petrolio.
 - c. Sottolineano il ruolo che la plastica ha svolto durante COVID-19.
3. Scetticismo nei confronti nelle soluzioni proposte
 - a. **Minimizzano l'impatto** che il riciclo ha sull'ambiente.
 - b. Sostengono che il riciclo non è sufficiente a **ribaltare i danni** già fatti dall'inquinamento.

Verificare la comprensione

A. Risposte possibili

1. d
2. b
3. d

4. b, c
5. d
6. Risposta aperta
7. Risposta aperta

B. Risposte aperte e spunti di riflessione

1. ... molte cose sono fatte di plastica: pannelli solari, siringhe, cellulari. Si usa nei settori della salute, dell'informatica, dei trasporti ecc.
2. ... perché danneggiano sia l'ambiente che la nostra salute.
3. ... perché il loro **smaltimento** era troppo inquinante e **generava costi ambientali e sociali**.
4. ... si è verificata una forte richiesta di **dispositivi medici** e di protezione dal contagio, come guanti, mascherine, siringhe, respiratori ecc.
5. ... una **convergenza di interessi** fra obiettivi di sviluppo economico e di salvaguardia della salute umana e dell'ambiente.
6. ... si basa sull'idea di un ciclo di vita infinito dei prodotti. L'idea dell'usa e getta è sostituita dall'idea dell'usa-riusa-o-ricicla.

Acquisire padronanza lessicale

Espandere il lessico

A. Risposta aperta

B. Completare le frasi

1. industria del settore
2. spreco, Rifiuti Zero
3. usa e getta
4. affrontare la sfida, economia circolare
5. risorse non rinnovabili
6. posti di lavoro
7. escludersi a vicenda, benessere

C. Risposte aperte

1. vedi esempio
2. crescita: opportunità di crescita, tasso di crescita, rallentare la crescita ...
3. sostenibilità: sostenibilità energetica, sostenibilità ambientale, sostenibilità economica ...

4. inquinamento: impatto dell'inquinamento, ridurre l'inquinamento, combattere l'inquinamento ...
5. industria: settori dell'industria, industria petrolchimica, fatturato dell'industria ...
6. impatto: impatto ambientale, valutare l'impatto, attenuare l'impatto ...
7. interessi: interessi nazionali/locali, conflitto di interessi, tutelare gli interessi ...
8. produzione: centro di produzione, filiera di produzione, tagli alla produzione ...
9. raccolta: raccolta rifiuti, raccolta differenziata, raccolta dati ...
10. valore: valore di mercato, aumentare/diminuire di valore, valore fondamentale/universale, sistema di valori ...

D. Risposte aperte

Esplorare il significato

- A. Verbi transitivi nel testo: causano ... avere ... ridurrà ... favorirà ... potenziano ... proteggere ... stimolerà ... creerà ...
- B. Risposte possibili
 - proteggere un investimento
 - stimolare l'economia
 - potenziare le risorse
 - ridurre il rischio
 - avere mari (puliti)
- C. Risposte aperte
- D. Abbinare le collocazioni con il loro significato
 1. f
 2. d
 3. e
 4. a
 5. b
 6. c
- E. Risposte possibili
 1. ... **non vedono di buon occhio** ...
 2. ... stanno **prendendo iniziative** ...
 3. ... **subiscono** sempre più **danni** ...
 4. La ricerca della **prosperità materiale** ...
 5. ... hanno deciso di **mettere al bando** ...
 6. Dopo aver **tenuto conto** ...

- F. Risposte aperte e possibili spunti di riflessione (per le domande 4, 5 e 6)
 4. Possiamo educare gli individui all'importanza del riciclo e **sensibilizzare l'opinione pubblica** alla necessità di implementare un'economia circolare per proteggere sia il **benessere economico** del paese che le sue risorse naturali.
 5. I rappresentanti dell'amministrazione devono proteggere l'ambiente e la salute dei cittadini e evitare che siano danneggiati irreparabilmente dall'**uso indiscriminato** della plastica.
 6. Dobbiamo **prendere in considerazione** delle misure globali per minimizzare i movimenti transnazionali dei rifiuti e promuovere una gestione locale dei rifiuti attraverso un'economia circolare.

Approfondire l'articolo principale

Risposte aperte e possibili spunti di riflessione

1. **Bilanciare gli interessi** dell'economia e dell'ambiente non è cosa semplice dal momento che sono entrambi vitali e dipendono l'una dall'altro, ma a questo punto i governi devono scegliere se **salvare l'ambiente o l'economia**.
2. La tutela dell'ambiente marino non **si contrappone** necessariamente **agli interessi** economici. Al contrario, in molti paesi, tutelare l'ambiente significa **in ultima analisi** proteggere interi segmenti dell'economia, quali ad esempio la pesca e il turismo, dagli effetti devastanti della plastica.
3. Per **sostenere la crescita economica**, fino ad oggi la maggior parte dei governi ha **dato per scontato** le fonti di energia e le risorse non rinnovabili e adesso dobbiamo **far fronte al devastante impatto** della loro inazione. Dal momento che stiamo per esaurire le fonti di energia rinnovabili, stiamo per **raggiungere il limite** dello sviluppo tecnologico e culturale.
4. Per i governi, gli effetti che l'ambiente ha **a lungo termine** sulla crescita economica dovrebbero **costituire una priorità**.
5. La produzione della plastica molto probabilmente continuerà nel **futuro immediato** dato

che **genera enormi profitti** e usare i prodotti di plastica monouso è estremamente pratico. La produzione della plastica può essere fermata solo se smettiamo di usarla e i governi dei paesi sviluppati introducono **multe salate** per chi continua a farne uso.

- Ritengono che gli interessi economici e il profitto debbano costituire la **preoccupazione principale** e la salvaguardia dell'ambiente **venga in secondo piano**.
- Il governo dovrebbe valutare il **devastante impatto** che eventi come **perdite di petrolio** hanno sull'ambiente marino ma anche su interi **settori trainanti** dell'economia di un paese come la pesca, il turismo ecc.
- L'opinione pubblica dovrebbe influenzare le decisioni relative all'economia e all'ambiente perché queste misure **toccano i cittadini in prima persona** e questi ultimi hanno perciò il diritto e il dovere di esprimersi su come bilanciare le due priorità.
- Ci sono molti tipi di plastica e non tutti possono essere riciclati. Molti prodotti di plastica vengono poi inceneriti causando danni enormi all'ambiente. Il problema da affrontare **a mio avviso** non è il riciclo ma piuttosto quello della produzione di prodotti di plastica. La produzione dovrebbe essere limitata.
- Nel mio paese questo **problema non è affrontato** perché lo sviluppo economico e l'innalzamento del paese al di sopra della soglia di povertà restano le priorità del governo.

Elaborare un discorso critico

Riconoscere gli eufemismi

- a piani di sviluppo / allo sfruttamento terriero
- L'incidente di Seveso / Il disastro di
- un piano di finanziamento di misure a basso costo / tasse
- I paesi in via di sviluppo / I paesi sottosviluppati
- Il precariato / La disoccupazione

Formulare ipotesi

- Risposte aperte
- Risposte possibili
 - Se diventassimo tutti vegani, l'aria, l'acqua e il suolo beneficerebbero di questa scelta alimentare ... / potremmo ridurre l'impatto negativo che **gli esseri umani** hanno sul clima ...
 - Se questa scelta venisse attuata, sarebbero richieste nuove modalità di produzione del cibo e verrebbero eliminati posti di lavoro in molti settori dell'industria alimentare ...
 - La riduzione della produzione di carne e latticini su scala globale ridurrebbe notevolmente l'emissione di gas ...
 - Potrebbe essere difficile convincere le persone a cambiare stili di vita ... / Alcuni potrebbero obiettare che un'alimentazione vegana non è equilibrata ...

Ascolto

Prima e durante l'ascolto

Risposte aperte

Dopo l'ascolto

- Risposte aperte
- Risposte possibili: se non ci fossero le multinazionali che offrono opportunità di sviluppo, questi paesi sarebbero ancora più poveri ... / se le multinazionali non si impegnassero nell'estrazione delle risorse naturali, queste resterebbero inutilizzate ...

Inquadrare l'argomento: produzione scritta

Come scrivere un saggio di opinione

- Risposte aperte
- Risposte possibili
 - Presupposti includono: compatibilità di ecologia e economia ...
 - Prove a sostegno dell'assunzione:
 - Statistiche Ocse*: lavorare in modo efficiente significa aumentare la produttività e limitare i costi ambientali e sanitari generati dalle imprese.

- b. *Endangered Economies*: nel suo libro, l'economista G. Heal sostiene che puntare sull'ambiente significa potenziare il mercato del lavoro, il tasso di rendimento e la produttività delle imprese.
 - c. *Rapporto annuale IRENA (2018)*: conferma quanto avanzato da Heal.
 - d. *Rapporto Coldiretti (2020)*: durante la pandemia, proprio il biologico ha contribuito a far crescere l'agricoltura.
3. Risposte aperte

Elaborare l'argomentazione: produzione orale

Implementare strategie retoriche

- A. Riflettere sulla Nota 1
- B. Risposte aperte
- C. Possibili percorsi di riflessione:
 - A che cosa serve adottare misure a favore dell'ambiente solo quando si verifica una fuoriuscita di petrolio in mare?
 - Che cosa accadrebbe se si scegliesse di dare sempre e in qualsiasi situazione priorità alla salvaguardia dell'ambiente a scapito dell'economia?
 - Se dessimo la priorità all'ambiente, si esaurirebbero le risorse monetarie, verrebbero a mancare posti di lavoro, la società **entrebbe in crisi** ...
- D. Possibili piste di riflessione:
 - Che cosa succederebbe se ogni individuo avesse veramente a cuore l'ambiente? Forse ci renderemmo conto che proprio l'economia potrebbe fornirci le risorse necessarie per proteggere la flora e la fauna.
 - Come reagirebbe la gente se l'acqua del rubinetto prendesse fuoco, come è avvenuto in Wyoming negli Stati Uniti e in Canada, a causa della presenza del gas nella falda acquifera dovuta al *fracking*? Allora sarebbero in molti a cambiare opinione e si renderebbero conto che dare per scontato l'ambiente in cui viviamo costituisce una minaccia per il futuro del nostro pianeta.

Pre-lettura

Accostarsi alla tematica

- A. Risposte aperte
- B. Risposte aperte
- C. Risposte aperte
- D. Possibili risposte: implicazioni degli scambi commerciali a livello globale, difesa degli interessi nazionali e locali, omologazione, nazionalismi ...

Creare una mappa concettuale

- A. Risposte aperte
- B. Possibili aree di intersezione: importazioni ed esportazioni, accesso alle risorse, apertura/chiusura dei confini, interdipendenza ...

Discutere fatti e opinioni

- A. Identificare parole o concetti da aggiungere al lavoro di mappatura
- B. Possibili risposte
 - (Papa Francesco) Alla globalizzazione dei mercati è necessario che corrisponda una globalizzazione della solidarietà per rendere accessibili a tutti i benefici dello sviluppo economico e per consegnare alle generazioni future un mondo migliore.
 - (A. de Benoist) L'omologazione dei mercati e della cultura a livello mondiale mette in pericolo l'identità dei popoli.
 - (V. Shiva) La globalizzazione è un pericolo sia per l'agricoltura che per la sicurezza alimentare.
 - (J. Chirac) Con la globalizzazione gli effetti di un evento locale si riverberano a livello mondiale.

Studiare la tematica

Lettura approfondita

Alcune possibili risposte

1. Partecipazione globale
 - L'innovazione ha portato progresso

- Con la globalizzazione sono cresciute le opportunità di lavoro e di scambio
 - Maggior cooperazione a livello mondiale
2. Preservazione territoriale
- I benefici della globalizzazione non hanno raggiunto tutti nella stessa misura
 - Il controllo dell'economia resta in mano a pochi
 - La delocalizzazione delle imprese ha causato perdita di lavoro anche in paesi avanzati
 - Difficoltà economiche e disuguaglianze sociali hanno alimentato protezionismo e nazionalismi

Verificare la comprensione

Vero o falso

1. Falso. Gli effetti della globalizzazione si riverberano anche **a livello locale**, sia dal punto di vista economico, sociale e politico che da quello della salute (come abbiamo visto durante la pandemia).
2. Vero
3. Falso. Dal punto di vista delle decisioni economiche, gli stati nazionali hanno meno potere politico oggi. I governi nazionali non **hanno più in mano le redini** della distribuzione delle ricchezze, un ruolo che con la globalizzazione è passato alle multinazionali e alla grande finanza.
4. Falso. Pur creando opportunità di avanzamento e innovazione, la liberalizzazione dei mercati ha prodotto sia difficoltà economiche che disuguaglianze sociali (che a loro volta alimentano istanze nazionalistiche e di protezionismo) anche in Paesi sviluppati come l'Italia o gli Stati Uniti.
5. Vero
6. Vero
7. Vero

Acquisire padronanza lessicale

Espandere il lessico

- A. Risposte aperte
- B. Completare con le preposizioni
1. Sull'
 2. Per, sulla

3. Nei, della
 4. Delle, dalle, del
 5. All', di o alla
- C. Completare
1. scambi di conoscenze
 2. villaggio globale
 3. mobilità
 4. libera circolazione
 5. mondializzazione
 6. delocalizzazione
 7. sicurezza nazionale
 8. polarizzante
 9. commercio equo e solidale
 10. multinazionali
- D. Tradurre: risposta aperta
- E. Collocazioni possibili: migrazioni di massa, destre populiste, motivi politici, punto di partenza, purezza di sangue, mettersi al riparo, nemici dichiarati, organismi sovranazionali, sottrarre il potere ...
- Possibili risposte:
- Mi sembra che il **punto di partenza** per il ritorno dei nazionalismi in Europa sia l'idea che il territorio di uno Stato debba ospitare una sola nazione omogenea.
 - Il nazionalismo individua in tutto ciò che è 'altro' qualcosa da cui **mettersi al riparo**.

Esplorare il significato

- A. Possibili risposte e spunti di riflessione
- Positiva:** altruismo, egualitarismo ...
- Dipende dal contesto:** localismo, europeismo ...
- Negativa:** neorazzismo, isolazionismo, buonismo ...
- B. Leggere e riflettere sulle definizioni
- C. Possibili risposte
- Globalizzazione:** benessere economico, abolizione dei confini spazio-temporali, democratizzazione dell'accesso ai beni di consumo ...
- Nazionalismo:** rispetto della cultura e dei confini nazionali, valorizzazione delle realtà locali, difesa del territorio ...

D. Abbinare sinonimi e antonimi

1. Globalizzazione: (g) mondializzazione, (F) localismo
2. Glocalizzazione: (h) glocalismo, (E) globalizzazione
3. Localizzare: (f) circoscrivere, (H) espandere
4. Nazionalismo: (a) patriottismo, (C) internazionalismo
5. Regionalismo: (c) campanilismo (D) cosmopolitismo
6. Liberalizzare: (d) abolire restrizioni, (A) preservare
7. Omogeneizzare: (e) assimilare, (B) diversificare
8. Indipendenza: (b) autonomia, (G) interdipendenza

E. Possibili risposte

1. ... con la chiusura dei confini.
2. ... di espandere la collaborazione internazionale.
3. ... alla **concentrazione del potere** economico nelle mani delle multinazionali.
4. ... la **liberalizzazione dei mercati** non ha portato benefici a tutti nella stessa misura.
5. ... si verificano difficoltà economiche e disuguaglianze sociali.

F. Leggere e realizzare un video: risposta aperta

4. La politica protezionista del governo Trump ha **intensificato le tensioni** economiche e politiche fra gli Stati Uniti, l'Europa e la Cina.
5. La pandemia ha **messo in discussione** la globalizzazione e mostrato i limiti della **liberalizzazione economica** e delle interdipendenze globali (es. diffusione della pandemia grazie alla facilità di movimento, impatto globale dovuto all'arresto delle **filiera di approvvigionamento** in Cina e India ...).
6. Secondo me, criteri etico-morali dovrebbero essere alla base di politiche di emergenza globali perché l'etica e la morale possono ispirare scelte economiche, sociali e politiche al di sopra di interessi nazionali orientate verso un interesse comune.
7. Scelte globaliste e nazionalistiche non sono due termini in contraddizione. Secondo Y. Harari "nazionalismo non vuol dire odiare gli stranieri. Il nazionalismo consiste nell'amare i propri compatrioti. E nel XXI secolo, per proteggere la sicurezza e il futuro dei propri connazionali, bisogna cooperare con gli stranieri ..." (<http://adiscuola.it/rivista-telematica-adifebbraio2020/4-come-sopravvivere-nel-xxi-secolo-lappassionata-relazione-di-yuval-harari-al-forum-mondiale-di-davos-2020/>).

Approfondire l'articolo principale

Possibili risposte o piste di riflessione

1. Non aprirsi al **processo di globalizzazione** per paesi o comunità che non dispongono di risorse o non hanno peso geopolitico significa isolarsi ulteriormente e non cogliere l'opportunità di innalzarsi al di sopra della **soglia di povertà**.
2. La globalizzazione toglie **potere politico** agli stati perché ne limita la sovranità nazionale e **mette in crisi** la fiducia dei cittadini nelle loro istituzioni.
3. In altri Paesi dell'Unione, potrebbe incrementare sentimenti anti-europeisti in particolare fra i ceti meno abbienti che, come quelli britannici, hanno **votato in favore di** Brexit perché maggiormente colpiti dagli effetti della globalizzazione.

Elaborare un discorso critico

Riconoscere gli anglicismi

- A. Corrispettivi
1. assistenza
 2. le competenze
 3. notizie false
 4. fondi per la ripresa
 5. un non-accordo
- B. Risposte aperte

Formulare ipotesi

- A. Riflettere sulla lettura
- B. Possibili risposte
1. Dopo la Brexit **ci saranno** meno scambi commerciali e l'economia nazionale della Gran Bretagna **soffrirà**.

2. Se il Regno Unito **avesse deciso** di restare nell'UE **avrebbe dovuto continuare** a pagare il suo contributo al bilancio europeo; molti dei cittadini europei residenti nel Regno Unito non **sarebbero dovuti ritornare** nei loro paesi di origine ...
3. Probabilmente **sarebbe stata** la fine dell'Unione Europea ...
4. **Avranno pensato** che uscendo dall'UE avrebbero potuto contenere l'immigrazione e avere più benefici dal punto di vista fiscale ...

Ascolto

Prima e durante l'ascolto

Risposte aperte

Dopo l'ascolto

- A. Risposte aperte
- B. Risposte possibili: Al contrario, una visione angustamente locale non ha senso nel contesto di un'**economia globale**. Infatti è attraverso la partecipazione a scambi economico-sociali su scala globale (per esempio **facilitando la presenza di piccole e medie imprese** sul mercato mondiale ...) che un paese può creare **opportunità di crescita** per il proprio territorio e affrontare più efficacemente epidemie e crisi climatiche attraverso la collaborazione internazionale ...

Inquadrare l'argomento: produzione scritta

Elaborare una tesi introduttiva convincente

- A. Risposte aperte
- B. Risposte aperte
- C. Risposte aperte

Elaborare l'argomentazione: produzione orale

Implementare strategie retoriche

- A. Riflettere sulla nota
- B. Possibili risposte: Mobilità e benessere universale / Creazione di posti di lavoro in zone povere e meno sviluppate / Democratizzazione dell'accesso alle conoscenze e alla comunicazione ...

- C. Possibili domande: Come giustificare la delocalizzazione di attività produttive verso paesi terzi quando questo spostamento crea disoccupazione e fallimento di imprese locali nel paese di origine? / Come si può parlare di "benessere universale" quando intere aree del pianeta vivono ancora **al di sotto delle soglie di povertà** nonostante le vantate opportunità della globalizzazione? ...
- D. Possibili risposte: sentimenti protezionistici, sovranità nazionale, omologazione culturale ... I **sentimenti protezionistici** non hanno necessariamente una valenza negativa dal momento che scaturiscono dall'esigenza naturale di preservare e proteggere il proprio territorio e i propri valori. L'apertura dei confini e la mobilità delle persone sono elementi ...

UNIT 3

Pre-lettura

Accostarsi alla tematica

- A. Risposte aperte
- B. Risposte aperte
- C. Risposte aperte
- D. Risposta possibile
Basandomi sulla definizione della Nota linguistica 1, penso che il concetto di autosufficienza si avvicini di più al mio punto di vista in merito perché ritengo che le misure di redistribuzione incentivino la pigrizia e non incoraggino l'indipendenza economica.
- E. Risposte possibili
 - In montagna bisogna fare attenzione a pendenze e dislivelli potenzialmente pericolosi ...
 - Possiamo parlare di **dislivello salariale** perché le donne guadagnano meno degli uomini ...
- F. Risposte aperte

Creare una mappa concettuale

- A. Risposte aperte
- B. Possibili aree di intersezione: sanità, cura degli anziani, assistenza agli indigenti ...

Discutere fatti e opinioni

A. Completare il brano

1. carità
2. povero
3. sfruttamento
4. profitto
5. credito
6. imprenditorialità

B. Risposta possibile

M. Yunus ritiene che la carità danneggi le fasce povere della popolazione e continui a perpetrare un sistema discriminatorio nella società.

I poveri, proprio perché tali, hanno spirito di intraprendenza e con un equo accesso a crediti e micro-crediti potrebbero essere aiutati a uscire dalla povertà.

Studiare la tematica

Letture approfondite

Risposte possibili

1. Potenziamento del welfare
 - correlazione fra sistema di welfare e stabilità economica e sociale (es. Germania, paesi nordici ...)
 - correlazione fra condizioni economiche precarie e criminalità, instabilità geopolitica e capacità di affrontare crisi globali come il COVID-19
 - ragioni religiose e morali
2. Indebolimento del welfare
 - discriminazione sociale 'al contrario' nei confronti dei ricchi che pagano di più e ricevono di meno
 - maggiore efficienza delle strutture private
 - misure di assistenza creano pigrizia e dipendenza

Verificare la comprensione

Risposte a scelta multipla

1. c
2. a
3. c
4. c
5. b

6. a

7. b

Acquisire padronanza lessicale

Espandere il lessico

A. Risposte aperte

B. Abbinare collocazioni e definizioni

1. redistribuzione delle ricchezze
2. divario economico
3. sistema sanitario universale
4. garantire pari opportunità
5. reddito minimo garantito
6. salario mensile
7. prestazione gratuita
8. benessere sociale
9. ceti abbienti

C. Eliminare la parola che non appartiene al resto del gruppo

1. strato sociale
2. tassazione
3. tassazione o rete di protezione sociale
4. gerarchia sociale
5. sussidio di disoccupazione

D. Completare con congiunzioni e/o locuzioni.

Risposte possibili

1. Dal momento che
2. Dato che
3. ... visto che
4. Poiché
5. Siccome

E. Risposte aperte

Esplorare il significato

A. Risposte aperte

B. Risposte possibili

1. (a) In Svezia c'è una più equa distribuzione delle ricchezze, (b) In Namibia le ricchezze sono meno equamente distribuite, (c) In Egitto la relazione tra sviluppo economico e disuguaglianze sociali è molto marcata, (d) Esistono disuguaglianze economiche e sociali negli Stati Uniti e in Canada e (e) ci sono **marcate discrepanze** fra ricchi e poveri nel Regno Unito.

2. (a) Forse in Svezia i cittadini possono contare su interventi di sostegno e salvaguardia da parte dello stato che assicurano l'accesso di tutte le fasce della società all'educazione, all'assistenza sanitaria, all'assistenza ad anziani e bambini, l'accesso all'abitazione e ai trasporti ..., (b) Una situazione di **endemica corruzione** della **classe dirigente** potrebbe essere all'origine di disuguaglianze economiche in paesi come la Namibia. (c) Le differenze fra ricchi e poveri in paesi altamente sviluppati come gli Stati Uniti, la Gran Bretagna e il Canada potrebbero essere attribuite alla presenza di sistemi economici di stampo capitalistico.
3. (a) In paesi come la Gran Bretagna, gli Stati Uniti o il Canada i cittadini possono scendere in strada per esprimere il malcontento sociale / ricorrere a forme di **disobbedienza civile** ... (b) In Namibia e Egitto ci possono essere rivolte e ribellioni ... (c) In Svezia i cittadini possono avere accesso a una qualità di vita che li rende felici ...

4. Risposte aperte

C. Abbinare

1. d
2. e
3. a
4. f
5. b
6. c

D. Risposte possibili

1. ... il governo abbia l'obbligo morale di ...
2. ... chi vive ai margini di ...
3. ... potrebbero innescare disordini ...
4. ... l'artefice del proprio successo ...
5. ... non vede di buon occhio ...

E. Risposte possibili e piste di riflessione

1. Le tasse sono necessarie: Silvio Berlusconi e Papa Francesco. *Collocazioni*: usufruire di servizi, atto dovuto ...
2. Per essere giusta ...: Don Milani sottolinea la differenza sostanziale tra i concetti di

uguaglianza ed equità. *Collocazioni*: far parti uguali ...

3. Il problema ...: Secondo Enrico Berlinguer, i caratteri distintivi del capitalismo sono il consumismo, lo spreco, comportamenti individualistici ... *Collocazioni*: sviluppo economico/sociale ...
4. L'auto-sufficienza ...: Secondo M. Yunus, impegnarsi a favore dell'imprenditoria sociale è più efficace della beneficenza. Gli imprenditori sociali sono veri e proprio imprenditori che "al posto della massimizzazione del profitto, (pongono) al centro della propria azione il conseguimento di obiettivi sociali" (Yunus, 2008, *Un mondo senza povertà*, p. 42). *Collocazioni*: breve termine, a lungo termine ...
5. Le tasse non ...: Secondo W. Churchill una nazione non può raggiungere la prosperità economica semplicemente aumentando le tasse e imponendo tariffe **sui beni di consumo** e importazioni. *Collocazioni*: raggiungere la prosperità, mettere i piedi dentro ...

F. Risposte aperte

G. Risposte aperte

Discutere l'articolo

Risposte possibili

1. Nonostante anni di globalizzazione economica, le statistiche indicano che a livello globale **il divario fra ricchi e poveri** è molto pronunciato. Questo sembra suggerire che molti paesi potrebbero beneficiare di una più giusta **ri/distribuzione del reddito e della ricchezza**.
2. Disparità economiche producono crimine, terrorismo, instabilità economica sul mercato globale, malcontento, **fomentano crisi di governo** ... Producono e intensificano il **divario digitale**, le disuguaglianze nel **settore sanitario** ... **Hanno un diretto impatto su** come un paese reagisce in caso di crisi mondiali come la pandemia del COVID-19 ...
3. I paesi scandinavi hanno un indice Gini basso perché probabilmente possono contare sulla

presenza di un governo stabile che interviene per garantire l'accesso dei cittadini a **servizi pubblici** e a **pari opportunità**. In paesi con alto coefficiente Gini, i governi non sono altrettanto stabili, hanno forme di governo dittatoriali ...

4. La redistribuzione delle ricchezze non colma necessariamente il **divario sociale**. Prendere dai ricchi per assistere i poveri potrebbe contribuire ad acuire l'**antagonismo fra ricchi e poveri** e a dividere ulteriormente la società.
5. I poveri sono spesso sfruttati. Sono pagati al di sotto del **minimo di sopravvivenza** e sono costretti a lavorare in **condizioni di lavoro** pericolose senza alcuna protezione per la loro salute o sicurezza (es. **lavoro minorile**, donne incinte costrette a lavorare ...). I ricchi hanno il dovere morale di aiutare i poveri ad uscire da **condizioni di sussistenza ...**
6. **Programmi di assistenza** gestiti dallo stato sono uno strumento efficace per coloro i quali si trovano nell'incapacità di prendersi cura di loro stessi a causa dell'**età avanzata**, di **problemi di salute** e di altri fattori. Questi programmi costituiscono una **rete di sostegno per i meno abbienti**. Tuttavia affiancare programmi di assistenza pubblica con programmi di assistenza privata potrebbe essere più efficiente.
7. I ceti privilegiati sfruttano i poveri attraverso **salari bassi** e **condizioni di lavoro inadeguate** che garantiscono margini di profitto più alti. I ceti abbienti possono aiutare quelli meno abbienti attraverso il sostegno a **misure di welfare aziendale** o allargate alla comunità.
8. Il principio di solidarietà e di uguaglianza si ritrova in molte religioni. Prendersi cura dei poveri, dei più deboli costituisce un obbligo morale.
9. Paesi come la Svezia o l'Italia (in Italia il 'diritto al lavoro' è sancito dalla Costituzione) ritengono che il governo abbia il ruolo di promuovere e garantire il **benessere sociale e economico** dei cittadini e, in questo senso, hanno il dovere di provvedere servizi pubblici e una rete di assistenza ai loro cittadini.

10. **La tassazione progressiva** potrebbe essere sostituita da un'**aliquota fissa**. In questo caso tutti i cittadini pagherebbero la stessa percentuale, ma resterebbe comunque il problema dell'equità del prelievo e della sua applicazione ai cittadini che di fatto si trovano in una situazione di indigenza.

Elaborare un discorso critico

Riconoscere le inferenze

Abbinare le parole

1. tagli ai servizi
2. crisi economica
3. poveri
4. a licenziamenti
5. dei vecchi

Formulare delle ipotesi

- A. Riflettere sul brano
- B. Rispondere alle domande facendo ipotesi: risposte possibili
 1. L'adozione ha contribuito a una più equa distribuzione delle ricchezze / maggiore benessere per i cittadini / a una diminuzione del **tasso di povertà** / a una disincentivazione del lavoro / **aumento del debito pubblico** ... Se il governo fosse stato a conoscenza di queste conseguenze, avrebbe **adottato queste misure** prima / non avrebbe mai adottato queste misure ...
 2. Se questa misura fosse stata adottata un anno fa, i cittadini godrebbero ora di un maggior benessere / il tasso di povertà non sarebbe così alto / il debito pubblico non sarebbe aumentato / ci sarebbe meno inflazione / i cittadini laverebbero di più ...

Ascolto

Prima e durante l'ascolto

Risposte aperte

Dopo l'ascolto

- A. Risposte aperte
- B. Risposte possibili: l'ulteriore imposizione di tasse sui ricchi può di fatto danneggiare la crescita

economica poiché disincentiva il risparmio e gli investimenti. Come dimostrato da paesi che l'avevano adottata, questa misura si è rivelata inefficiente e molto costosa da amministrare ...

Inquadrare l'argomento: produzione scritta

Elaborare una traccia

- A. **Tesi:** Nell'interesse globale, i governi dovrebbero creare programmi di solidarietà che garantiscono una generale e più equa distribuzione delle ricchezze.

Controargomentazione: Programmi di solidarietà disincentivano i cittadini ad agire per migliorare la propria situazione socio-economica.

Argomento 1: L'indigenza non è una questione di scelta o dovuta a una condizione di pigrizia. Chi nasce in situazioni disagiate, vi resta.

Prova a sostegno 1: Rapporto Oxfam 2019, esempio del Kenya

Argomento 2: Correlazione fra misure di welfare, stabilità economica e benessere sociale dei cittadini

Prova a sostegno 2: Indice Gini (es. paesi nordici ...)

Argomento 3: Correlazione fra tassazione progressiva, crescita economica e benessere fisico ed emotivo dei cittadini

Prova a sostegno 3: Studio del Fondo Monetario Internazionale del 2011, lettera aperta dei "Milionari per l'umanità"

Conclusione (riaffermazione della tesi):

Un'equa distribuzione delle ricchezze è l'unica via logica da seguire quando sono proprio le fasce più privilegiate a considerarla necessaria.

- B. Risposta possibile: Il secondo paragrafo non fa riferimento a dei dati concreti a supporto di quanto rivendicato. Quali paesi in Europa e nell'U.E. hanno registrato il tasso di incremento più alto? Quale impatto il COVID-19 ha avuto sull'Eurozona? Quali paesi hanno recuperato prima il terreno perso?

Elaborare l'argomentazione: produzione orale

Implementare strategie retoriche

- A. Riflettere
- B. Risposte possibili
- Un'imposizione progressiva potrebbe scoraggiare invece di incentivare i ricchi ad intraprendere e investire ulteriormente e avere un impatto negativo sull'economia del paese.
 - L'imposizione progressiva favorirebbe la **ridistribuzione dei redditi** e incoraggerebbe i consumi.
- C. Risposte possibili
- Se il divario fra ricchi e poveri continuasse ad allargarsi che cosa succederebbe alla stabilità economica e sociale di un paese?
 - Che cosa accadrebbe se solo i super-ricchi venissero tassati?
- D. Risposte possibili
- Se si **innalza lo standard di vita** di tutta la popolazione grazie a misure di welfare, si incrementano il **potere d'acquisto** e il **flusso delle entrate** e si rafforza la presenza di una classe media dinamica.
 - Non dovremmo incoraggiare i poveri a "vivere di assistenza" dipendendo da sussidi statali. Il modo migliore per favorire la presenza di una classe media intraprendente non è certo incoraggiare la pigrizia e la **perdita dei valori relativi** al lavoro attraverso misure di welfare.

UNIT 4

Pre-lettura

Accostarsi alla tematica

- A. Risposte possibili
1. Prossimità fisica, linguistica, culturale ...
 2. Uno standard di vita più alto
 3. Più opportunità di **ascesa sociale**
 4. Sicurezza personale, rispetto dei diritti umani ...
- B. Risposte aperte

- C. Risposta possibile: A partire dalla Nota linguistica 1, credo che il titolo si riferisca al dibattito sull'immigrazione e in particolare se gli immigrati costituiscano una risorsa per il paese che li accoglie o un pericolo. Gli immigrati con un lavoro possono costituire un **valore aggiunto** perché contribuiscono allo sviluppo economico del paese. Portano con sé conoscenze e abilità settoriali, **spirito imprenditoriale** e intraprendenza. D'altra parte, le differenze linguistiche, culturali e religiose e i costi relativi all'accoglienza e integrazione possono far scaturire paure e **crisi di valori** nazionali per i cittadini del paese di accoglienza.
- D. Risposte aperte

Creare una mappa concettuale

- A. Risposte aperte
- B. Possibili aree di intersezione: lingua, casa, lavoro ...

Discutere fatti e opinioni

Possibili risposte

	Immigrazione: valore aggiunto	Immigrazione: valori persi
Papa Francesco	pluralità, diversità, bene comune, interdipendenza ...	
B.F. Granata	la contaminazione, convivenza, partecipazione alla vita comunitaria ...	
O. Fallaci		territorio, religione, cultura e usanze del paese di accoglienza ...
K. Annan	giustizia sociale, collaborazione, scambio ...	

	Immigrazione: valore aggiunto	Immigrazione: valori persi
V. Putin		integrità linguistica, culturale e delle leggi del paese di accoglienza ...

Studiare la tematica

Lettura approfondita

Risposte possibili

1. Protezionismo dei valori
 - Gli immigrati destabilizzano l'equilibrio culturale e linguistico del paese di accoglienza.
 - Il mercato del lavoro è incapace di assorbire la popolazione di immigrati e di far fronte all'**incremento della disoccupazione**.
 - L'eccesso di manodopera ha un impatto negativo sulla retribuzione salariale.
 - Gli immigrati **portano via il lavoro** agli italiani.
2. Pluralismo di valori
 - Gli immigrati si concentrano su lavori che gli italiani non vogliono fare.
 - Gli immigrati costituiscono una fonte di rigenerazione vitale per paesi come l'Italia con un alto **tasso di invecchiamento** e bassa natalità.
 - Gli immigrati che lavorano contribuiscono alle **casce dello stato**.

Verificare la comprensione

Indicare se le affermazioni sono vere/false e correggere quelle false

1. **Falso**. Secondo il brano, ~~la maggior parte~~ **alcuni** immigrati non ...
2. **Vero**
3. **Vero**
4. **Vero**
5. **Vero**

6. **Falso.** ... un problema ~~meno~~ **molto/estremamente** controverso in Italia ~~grazie alla~~ **nonostante** la sua lunga storia di emigrazione.
7. **Falso.** Secondo gli studi recenti ... a lavorare **negli stessi settori in settori diversi.**
8. **Vero**
9. **Vero**
10. **Falso.** ... il brano ~~mette in discussione~~ **presenta** i contributi ...

Acquisire padronanza lessicale

Espandere il lessico

A. Risposte aperte

B. Risposte possibili

1. esempio fornito
2. doppia cittadinanza, piena cittadinanza, perdita di cittadinanza
3. popolazione immigrata, popolazione urbana, popolazione straniera
4. varcare la frontiera, attraversare la frontiera, una frontiera invisibile
5. migrazione di massa, migrazione interna, migrazione stagionale
6. lavoratore dipendente, lavoratore qualificato, lavoratore in nero
7. forma di discriminazione, vittima di discriminazione, episodi di discriminazione
8. flusso migratorio, flusso di immigrati, flusso ininterrotto/continuo
9. ingresso libero, vietare l'ingresso, ingresso di servizio
10. offrire protezione, un programma di protezione, chiedere protezione

C. Risposte possibili

- L'Italia da sola non può assorbire e gestire da sola **il flusso continuo** di immigrati che approdano ogni giorno lungo le sue coste.
- La **popolazione immigrata** deve essere inserita nel corpo sociale del paese ospitante e tutti i paesi dell'U.E. devono fare la loro parte. Non è giusto che alcuni paesi si sottraggano a politiche di accoglienza e paghino una quota per non avere immigrati.

D. Completare

1. cittadinanza
2. ciclo scolastico
3. diritto
4. integrazione
5. opinione pubblica
6. misura
7. sradicamento
8. appartenenza

E. Risposte aperte

F. Leggere

G. Riflettere su scelte lessicali. Alcune risposte possibili:

- (1) **marocchino**: la parola marocchino fa riferimento a un cittadino del Marocco. Diventa un termine discriminatorio e assume una connotazione negativa quando viene usato per fare riferimento a immigrati di origine diversa che provengono da aree geografiche disparate e in maggioranza povere. In questo contesto, il termine sembra essere usato come sinonimo di “nero”, “arabo” e in questo senso è privato di ogni riferimento geografico al Marocco.
- (4) **sobbarcarsi**: secondo la *Treccani*, questo verbo significa “**assumere un grave onere**, una pesante responsabilità”. L'autore suggerisce dunque che i clandestini sono un peso di cui alcuni Paesi dell'Unione non vogliono, comprensibilmente, **farsi carico**. Le parole “quota” e “clandestini” disumanizzano ulteriormente uomini e donne in situazione irregolare.
- (5) **ondata**: Silvio Berlusconi ha usato per primo l'espressione “tsunami umano” nell'aprile del 2011 facendo riferimento agli sbarchi a Lampedusa a seguito della primavera araba. La parola “ondata” così come quella di “tsunami” usate per descrivere l'approdo degli immigrati invitano chi legge o ascolta ad associare l'immigrazione a catastrofi naturali e ad alimentare così razzismo e paure.

Esplorare il significato

- A. Possibili risposte che, oltre a parafrasi, offrono spunti di riflessione legati ai **significati impliciti** contenuti nelle scelte linguistiche e discorsive:
1. ... ma **ha ottenuto la cittadinanza italiana** solo a 18 anni. (Malgrado Costantin fosse nato e cresciuto in Italia e si sentisse italiano, non era considerato ‘italiano’ agli occhi della legge ...).
 2. ... hanno dovuto assimilarsi. (Pregiudizi e discriminazione razziale hanno spinto molti italo-americani all’assimilazione e a sacrificare la lingua e la cultura dei loro antenati ...).
 3. ... è emigrato alla ricerca di nuove opportunità di vita e lavoro. (Per molti immigrati arrivare in Italia significa “avere l’opportunità di realizzare il sogno americano”. Da paese di emigrazione, oggi l’Italia è diventata **una meta di immigrazione, un paese di approdo** ...).
 4. **Il flusso migratorio** lungo le coste è in continuo aumento. (“Clandestino è un marchio, un logo, uno stigma, una parola chiave utilizzata in modo sempre più estensivo dalla retorica xenofoba e razzista per costruire muri e frontiere simbolici tra “noi” e “loro” là dove il “noi” identifica i cittadini autoctoni e il “loro” chiunque provenga da un paese terzo—Stati Uniti, Svizzera, Giappone e Australia naturalmente esclusi” ... Da: *Treccani.it*).
 5. Non puoi **attraversare la frontiera** italiana senza la necessaria documentazione / Non puoi **entrare sul territorio** italiano **illegalmente** ...
 6. **Un grande numero** di immigrati ... (Una “marea di immigrati” richiama immagini di inondazioni e distruzioni, di una massa d’acqua distruttiva, pronta ad abbattersi sulle coste italiane come una forza incontrollabile ...).
 7. ... per limitare l’immigrazione. (Secondo *Treccani.it* “emergenza” significa: “circostanza imprevista, accidente, e, sull’esempio

dell’ingl. emergency, particolare condizione di cose, momento critico, che richiede un intervento immediato, soprattutto nella locuzione stato di emergenza”. Nell’italiano giornalistico si usa spesso la parola “emergenza” per evocare questioni sociali (es. emergenza carceri, emergenza pensioni, emergenza Mafia ...). Definire uno stato di emergenza permette al governo di adottare delle misure d’urgenza per far fronte ad una situazione critica ed eccezionale che deve esser affrontata d’urgenza. Quando si usa l’espressione “l’emergenza immigrazione” per definire una questione strutturale quale quella dell’immigrazione, si rischia di confermare nell’immaginario collettivo l’equazione “immigrazione” uguale “situazione di estrema pericolosità pubblica, tale da richiedere l’adozione di interventi eccezionali” (*Treccani.it*) e **alimentare l’allarmismo** per giustificare l’adozione di **misure anti-immigrazione** ...

8. ... ha avuto un **impatto notevole** sulla struttura sociale ed economica del paese ...

B. Risposte aperte

C. Risposte aperte

Discutere l’articolo

Risposte aperte e possibili spunti di discussione

1. L’immigrazione garantisce una maggiore **diversità culturale**. L’identità nazionale italiana, per esempio, è nata proprio da contaminazioni culturali, etniche e linguistiche che hanno avuto luogo attraverso la storia.
2. Il sogno americano è l’abilità di cercare e **trovare nuove opportunità, di realizzare i propri sogni** di successo e **diventare qualcuno**. Milioni di italiani hanno lasciato l’Italia alla ricerca del sogno americano a partire dal 1880.
3. Politiche protezionistiche in materia di immigrazione impongono restrizioni all’immigrazione e mirano a garantire maggiori opportunità di lavoro e salari più alti per la mano d’opera nazionale.

4. Secondo dati CARITAS e ISTAT, la maggior parte degli stranieri non proviene dall'Africa settentrionale ma dall'Europa (Romania, Albania, Ucraina, Moldavia, e Polonia). Seguono il Marocco, l'Egitto e la Tunisia e poi l'Asia (Cina, Filippine, India, Bangladesh ...) e infine il Sud America (Perù, Brasile). La Romania costituisce la prima **nazione di provenienza**. Lo sbarco a Lampedusa di migranti e profughi provenienti dal continente africano sembra ricevere maggiore copertura mediatica ed essere spesso **in prima pagina**.
5. Di solito i paesi poveri. Nell'**opinione pubblica** americana, in passato, gli immigrati italiani erano considerati a basso livello di istruzione. Oggi questa concezione è cambiata perché l'Italia esporta "cervelli" (vedi **fuga dei cervelli**).
6. L'immigrazione è un **tema spinoso** in Italia perché il paese non è stato in grado di **assorbire l'afflusso di nuovi immigrati**. Molti italiani temono che la presenza di immigrati destabilizzi l'economia e l'identità culturale del paese.
7. Sebbene il governo debba in linea di massima tenere conto dell'**opinione pubblica** prima di **varare delle misure legislative** sull'immigrazione, questo non dovrebbe essere l'unico punto di riferimento dal momento che l'opinione pubblica non sempre si basa su fatti e può essere compromessa da pregiudizi.
8. Gli immigrati probabilmente preferiscono stanziarsi in paesi con **politiche di accoglienza**, invece di scegliere quelli nei quali sono in vigore **misure protezionistiche**.

Elaborare un discorso critico

Riconoscere preconcetti

Formulare ipotesi

- A. Risposte aperte
- B. Riflettere sulle strutture grammaticali
Risposte possibili
 - Nel mio paese applichiamo lo *ius soli*. Se avessimo adottato lo *ius sanguinis*, secondo me, ci sarebbero più divisioni e conflitti perché ...
 - Se la doppia cittadinanza fosse proibita, secondo me, ci sarebbe un maggiore **senso di**

patriottismo perché ... Se invece fosse riconosciuta, ci potrebbero essere benefici sia per **il paese di accoglienza** che per quello **di origine**, ad esempio, nel mio paese ...

Ascolto

Prima e durante l'ascolto

Risposte aperte

Dopo l'ascolto

- A. Risposte aperte
- B. Risposte possibili: In un paese come l'Italia, dove il tasso di natalità è uno dei più bassi al mondo, l'immigrazione offrirebbe una risposta possibile per affrontare l'**emergenza pensioni** e anziani e rappresenterebbe un'importante fonte di **rigenerazione vitale** per intere aree del paese che si stanno spopolando ...

Inquadrare l'argomento:

produzione scritta

Redigere dei paragrafi

Risposte possibili

1. Servono a organizzare, a dare coerenza logica e argomentativa a un testo o a un discorso.
 2. L'Italia è un paese con un crescente afflusso costiero di immigrati. Gli immigrati vengono per diverse ragioni **ma** solo alcuni finiscono per contribuire all'economia. **Per questo motivo**, il costo della gestione degli immigrati è enorme. Il lassismo del governo nei confronti delle ondate di immigrati che approdano lungo le coste del Mediterraneo alla ricerca di un lavoro porta al deterioramento della situazione economica. La riforma della politica dell'immigrazione in senso più astringente dovrebbe **perciò** costituire una priorità per il governo italiano.
- A. In entrambi i paragrafi manca l'idea principale all'inizio del paragrafo. Risposte possibili:
 - a. **Paragrafo 1: Capitali in fuga e lavoro in nero non contribuiscono all'economia italiana e portano al suo deterioramento.** Molti immigrati che lavorano in Italia mandano il denaro che guadagnano a parenti

e famigliari che vivono nel loro paese di origine. Stando ai dati della Camera di Commercio, le rimesse degli immigrati al loro paese di origine avrebbe superato i 5,3 miliardi di euro nel 2015 con la Romania come paese destinatario al primo posto (16,1%), seguita da Cina (10,6%) e Bangladesh (8,2%). [~~I capitali in fuga non contribuiscono alla crescita economica del paese di accoglienza.] A questo si deve aggiungere il numero degli irregolari, oltre 670 mila nel 2020, molti dei quali lavorano in nero e non pagano i contributi all'erario malgrado fruiscano di benefici, servizi e prestazioni socio-sanitarie.~~

- b. **Paragrafo 2: Gli immigrati—perfino quelli in situazione irregolare—sono una risorsa economica non trascurabile per l'Italia.** ~~Gli immigrati in situazione irregolare,~~ Anche se non versano contributi all'erario, gli immigrati in situazione irregolare portano benefici notevoli sul mercato dei consumi e incidono considerevolmente sull'economia sommersa dell'Italia. Secondo la proposta “Ero straniero” se si regolarizzassero gli immigrati in situazione irregolare, entrerebbero nelle casse dello stato almeno un miliardo di euro in più all'anno. Questa emersione dal nero da parte degli immigrati irregolari contribuirebbe a bilanciare l'evasione fiscale degli italiani che corrisponderebbe, secondo alcune fonti governative, al 16% del PIL. A questo si deve poi aggiungere quanto riceve l'Italia per far fronte alla gestione degli immigrati dall'Unione Europea, una quota che supera di gran lunga quanto il nostro paese spende per gli immigrati.

- B. Eliminare le frasi ridondanti: risposte possibili
1. Se infatti guardiamo a quanto gli immigrati ... sulla società italiana.
 2. Sembra dunque esserci una relazione ... all'economia italiana.

- C. 1. Sottolineare le frasi principali e rilevare i connettori linguistici: risposte possibili
- Aprire le porte agli immigrati ... significa dover affrontare costi non solo economici, ma anche sociali e politici.
 - ... l'immigrazione ha un impatto economico negativo sulle casse dello Stato ...
 - ... il mercato del lavoro risente negativamente della presenza massiccia degli immigrati ...
 - ... i dati evidenziano un annullamento dei contributi versati (dagli immigrati che lavorano regolarmente) ...
 - ... La disoccupazione e il lavoro nero ... comportano costi per servizi socio-assistenziali ...
 - Ci sono ... notevoli costi sociali e culturali associati all'immigrazione.
 - ... politiche che favoriscono l'immigrazione in modo indiscriminato non possono essere sostenute.
2. Connettori: in primo luogo, in secondo luogo, dal momento che, infatti, in aggiunta, in conclusione ...

Elaborare l'argomentazione: produzione orale

Implementare strategie retoriche

- A. Riflettere sulla nota linguistica
- B. Risposte possibili
- Gli immigrati sono una risorsa perché vogliono realizzare “il loro **sogno americano**” per questo sono pronti a **svolgere** anche **mansioni pesanti** e hanno **voglia di lavorare**.
 - L'immigrazione costituisce una **risorsa culturale** e dovrebbe essere incoraggiata dal momento che permette ad un paese di aprirsi ad altre culture e di venire a contatto con nuovi usi, costumi e valori.
- C. Risposte possibili
- In che senso immigrati **in situazione regolare** e con **la voglia di lavorare**, che non compe-tono con **la manodopera nazionale** per gli

stessi lavori, potrebbe nuocere all'economia del paese?

- Come sarebbe oggi l'Italia se nel passato non fosse **entrata in contatto** con altri popoli e civiltà?

D. Possibili risposte

A favore:

- Aprire il mercato del lavoro a giovani immigrati è necessario per far fronte all'**emergenza pensioni** e al **calo demografico della popolazione ...**
- Gli immigrati non fanno lo stesso lavoro degli italiani, ma si concentrano in **professioni scarsamente qualificate ...**

Contro:

- Gli immigrati **destabilizzano l'equilibrio linguistico-culturale** del paese di accoglienza ...
- Gli immigrati fanno concorrenza agli italiani sul **mercato del lavoro ...**

UNIT 5

Pre-lettura

Accostarsi alla tematica

- A. Risposte aperte
- B. Riflettere sulla Nota Linguistica. Pista di riflessione possibile: Sicurezza e libertà sembrano complementari dal momento che la definizione di sicurezza non implica asservimento illegale o abuso dei cittadini. Tuttavia, i due termini potrebbero anche essere considerati contraddittori dal momento che talvolta, per garantire la sicurezza dei cittadini, si devono adottare misure che **limitano** alcune **libertà individuali**.
- C. Risposte aperte

Creare una mappa concettuale

- A. Risposte aperte
- B. Possibili aree di intersezione: diritti umani, libertà individuali e collettive, Internet, diritti e doveri ...

Discutere fatti e opinioni

A. Risposte possibili

Citazione di Roosevelt: libertà individuale, sicurezza economica ...

Citazione di Zuboff: sovranità individuale e libertà di comportamento,

Citazione ACLU: libertà di parola, privacy, sicurezza digitale/informatica/democratica ...

B. Risposte possibili

1. Libertà
 - a. Libertà di espressione
 - b. Libertà di stampa
 - c. Libertà di religione ...
2. Sicurezza
 - a. Sicurezza personale
 - b. Sicurezza nazionale
 - c. Sicurezza stradale ...

C. Risposta aperta

Studiare la tematica

Lettura approfondita

Risposte possibili

1. Garantire la sicurezza a scapito delle libertà civili
 - Condividere i nostri dati permette di gestire servizi in modo più efficiente e sicuro (es. sicurezza stradale, sicurezza nei luoghi pubblici ecc.).
 - In caso di epidemie la sorveglianza permette di **contenere la malattia** (es. tracciamento sanitario durante COVID-19).
2. Inalienabilità delle libertà civili
 - **Rinunciare alle libertà civili** e alla privacy ci rende vulnerabili alla manipolazione.
 - Rinunciare alla privacy significa **aprire la porta a** potenziali sinergie fra governo e tecnologia (es. sorveglianza di massa, tracciamento dei cittadini ecc ...).

Verificare la comprensione

Risposte a scelta multipla

1. c
2. c
3. a

4. a, b
5. b, c

Acquisire padronanza lessicale

Espandere il lessico

A. Risposte aperte

B. Risposte possibili

1. *Diritti*: vedi esempio
2. *Sicurezza*: misure di sicurezza, uscita di sicurezza, per motivi di sicurezza, servizi di sicurezza, garantire la sicurezza, norme di sicurezza ...
3. *Libertà*: prendersi la libertà di, combattere per la libertà, libertà di pensiero, libertà di azione, libertà di associazione ...
4. *Dibattito*: dibattito parlamentare, partecipare a un dibattito, accendere un dibattito, un dibattito televisivo, al centro del dibattito ...
5. *Giustizia*: giustizia sociale, rendere giustizia, fare giustizia, una questione di giustizia, giustizia divina, Ministero della Giustizia ...
6. *Privacy*: violare la privacy, invasione di privacy, rispetto della privacy, tutela della privacy ...
7. *Rischio*: correre un rischio, mettere a rischio, accettare un rischio, fattori a rischio ...
8. *Criminalità*: criminalità organizzata, tasso di criminalità, combattere la criminalità, vittima della criminalità, la criminalità giovanile ...
9. *Precedente*: creare un precedente, avere un precedente penale, un precedente legale ...
10. *Impronta*: lasciare un'impronta, impronta umana, un'impronta indelebile, impronta digitale/ecologica ...

C. Possibili risposte

1. ha accesso, ha innescato
2. norme
3. un infrangimento, una violazione
4. organizzata
5. una violazione
6. stabilisce, costituisce

D. Risposte aperte

E. Fornire il sinonimo

1. scoraggiare/arrestare
2. assicurare/garantire
3. infrangere/violare
4. sventare/prevenire
5. restringere/limitare
6. esprimere/articolare
7. legare/collegare
8. provvedere/offrire
9. riunire/raccogliere
10. valutare/vagliare

F. Completare con il verbo corretto: possibili risposte

1. verificare
2. verificare
3. vagliare
4. vagliare
5. verificare

Esplorare il significato

A. Risposte possibili

1. Positiva
 - a. assicurare/garantire la sicurezza
 - b. eliminare i rischi
 - c. trovare un giusto equilibrio
2. Dipende dal contesto
 - a. usare dei metodi (anti/convenzionali)
 - b. raccogliere informazioni
 - c. stabilire un precedente
3. Negativa
 - a. infrangere/erodere i diritti
 - b. invadere la privacy
 - c. acquisire in modo illegittimo

B. Possibili risposte

- Che cosa intende fare per **garantire la sicurezza/la privacy** degli impiegati?
- Quali misure di sicurezza sono necessarie per **proteggere i dati** degli impiegati ed **eliminare i rischi** di ulteriori **attacchi informatici**?
- Quali azioni saranno intraprese dal vostro dipartimento per **garantire un giusto equilibrio** fra privacy e sicurezza?

Discutere l'articolo

Risposte aperte.

Elaborare un discorso critico

Riconoscere i sofismi

- A. Studiare la tabella
- B. Affermazione logica o fallacia argomentativa?
 1. Logica
 2. Generalizzazione affrettata
 3. Non sequitur
 4. Falsa analogia
 5. Argumentum ad populum
 6. Ragionamento circolare
 7. Logica
 8. Logica

Formulare ipotesi

- A. Possibile spunto di riflessione: Molte persone ritengono frustrante **fare lunghe code** negli aeroporti dal momento che tutte queste **misure di sicurezza** rallentano le **procedure d'imbarco** ...
- B. Possibili risposte
 - 1a. Se non ci fossero i metal detector, si accelererebbero le procedure d'imbarco / si eliminerebbero le code ...
 - 1b. Se si eliminassero i metal detector, i viaggiatori potrebbero portare a bordo armi di ogni genere / avrebbero paura di viaggiare / si sentirebbero meno sicuri ...

Ascolto

Prima e durante l'ascolto

Risposte aperte

Dopo l'ascolto

- A. Risposte aperte
- B. Risposte possibili: Sono d'accordo che è importante raccogliere dati personali per far fronte a **un'emergenza sanitaria**, ma dobbiamo anche **essere consapevoli dei rischi** che questo comporta. Un governo infatti, con la pretesa di **affrontare una crisi**, potrebbe usare i dati per condurre **una sorveglianza di massa** e **infrangere le fondamentali libertà civili** dei cittadini.

Inquadrare l'argomento: produzione scritta

Formulare introduzioni e conclusioni

- A. Leggere paragrafi introduttivi e individuare strategie per attirare l'attenzione del lettore di chi ascolta. Risposte possibili:
 - Unità 1: immagini allarmanti
 - Unità 2: richiami a una situazione socio-economica iperbolicamente positiva e rassicurante
 - Unità 3: statistiche allarmanti
 - Unità 4: esempi di storie che stuzzicano la curiosità del lettore
 - Unità 5: riferimento al tema di un libro/film di successo
 - Unità 6: riferimento al protagonista di un romanzo di uno scrittore noto e autorevole
- B. Risposte possibili: I paragrafi 2, 4 e 5 iniziano con un meccanismo (es. riferimento a fatti di cronaca, eventi storici o domanda diretta ...) che interpella e cattura l'attenzione del lettore. Nei paragrafi 2, 4 e 5 l'autore esprime anche in modo chiaro, semplice e diretto la sua posizione a riguardo del tema affrontato. I paragrafi 1 e 3 sono molto vaghi e non esprimono una posizione chiara. Il paragrafo 3 poi si apre con una lunga definizione che il lettore potrebbe trovare noiosa.
- C. (a) Osservare. (b) Nel paragrafo iniziale si fa riferimento a un evento storico che ha sconvolto la storia. La tesi iniziale, secondo la quale "i poteri straordinari riconosciuti al governo dovrebbero essere aboliti", è ripresa nella citazione finale di G. Vidal.
- D. Il saggio inizia con (1) una citazione piuttosto audace nella quale si afferma che "i dati" sono la linfa del mondo moderno. Nell'introduzione si fa poi riferimento al ruolo vitale che "la raccolta di dati sensibili" ha avuto durante la pandemia. (3) La conclusione finisce con una citazione che ribadisce l'assoluta necessità per un governo di raccogliere i dati per garantire la sicurezza generale anche a scapito delle libertà individuali.
- E. Risposte aperte

Elaborare l'argomentazione: produzione orale

Implementare strategie retoriche

- A. Riflettere sulla Nota 1
- B. Risposte possibili
- Immagina che cosa succederebbe se le libertà civili sancite dalla Costituzione fossero continuamente ignorate o **passassero in secondo piano**, come avviene spesso in situazioni di crisi.
 - Immagina come sarebbero le nostre vite in un paese in cui il governo non **si assumesse la responsabilità** della sicurezza nazionale perché teme che i cittadini si oppongano ai controlli.
- C. Risposte possibili
- Come sarebbe il futuro di un paese nel quale il governo o **società tecnologiche Big Tech avessero accesso indiscriminato** a tutte le nostre comunicazioni personali incluse quelle che riguardano la nostra salute?
 - Come reagirebbero i cittadini se la loro privacy fosse continuamente violata? Avrebbero ancora fiducia nel governo o ci sarebbero delle rivolte?
- D. Risposta possibile
- Nessuno vorrebbe vivere in un paese nel quale privacy e libertà civili vengono violate nel nome della sicurezza nazionale o di una crisi sanitaria. Risposta: La principale responsabilità di un governo è di proteggere i suoi cittadini. Immagina che cosa accadrebbe se un governo venisse meno a questo dovere.

UNIT 6

Pre-lettura

Accostarsi alla tematica

- A. Risposte aperte
- B. Risposte aperte
- C. Risposte aperte
- D. Risposte aperte

- E. Possibili tematiche affrontate nell'articolo: elementi che definiscono l'educazione umanistica e quella STEM, differenze fra i due approcci e possibili punti in comune, competenze e conoscenze necessarie nella nostra vita quotidiana e nel mondo del lavoro, ruolo dell'educazione nel preparare cittadini competenti ...

Creare una mappa concettuale

- A. Risposte aperte
- B. Possibili aree di intersezione: ambiti professionali, ricerca, competenze, abilità critiche, tecnologia, lavoro, salario ...

Discutere fatti e opinioni

- A. Risposte aperte basate sulla tabella
- B. Riflettere sulle citazioni
- Che cosa significa educare un individuo? (P. Angela, Papa Francesco)
 - Quali facoltà intellettuali devono essere coltivate? (A. Einstein, F. Giannotti)
 - A quali competenze e valori si deve dare la priorità? (A. Einstein, Papa Francesco)
Secondo Papa Francesco esiste una responsabilità etica nei confronti dell'umanità e dell'ambiente che deriva dal nostro progresso scientifico e tecnologico.
 - Esiste una barriera fra le arti e le scienze? (A. Einstein, B. Croce, F. Giannotti, Leonardo da Vinci, C. Salutati)

Studiare la tematica

Letture approfondite

Possibili risposte

1. Complementarietà
 - a. Scienza e tecnologia portano benessere e guadagni mentre la cultura umanistica ci aiuta a capire le nostre responsabilità etiche nei confronti del progresso scientifico e tecnologico.
 - b. Problemi complessi (come ad esempio le emergenze globali) necessitano di una guida etica e filosofica oltre che tecnica.

- c. I grandi scienziati sono i primi a riconoscere la necessità di un'educazione che includa sia le arti che le scienze.
2. Antagonismo
- a. La società è sempre più dipendente dalla tecnologia e abbiamo bisogno di tecnici competenti.
 - b. L'insegnamento del coding a tutti i livelli di istruzione scolastica è indispensabile per stare al passo con un mondo del lavoro che richiede competenze tecnologiche in costante evoluzione.
 - c. Promuovere le STEM serve a ridurre le disparità di genere.

Verificare la comprensione

Vero / Falso

1. Vero
2. Vero
3. Falso. Sarebbe un errore programmare le offerte didattiche in base alle richieste del mercato del lavoro, legando dunque la formazione accademica agli interessi economici delle grandi aziende. Il ruolo primario dell'educazione, soprattutto a livello universitario, non dovrebbe essere quello di insegnare agli studenti come diventare produttivi dal punto di vista economico ma quello di insegnare a pensare criticamente per diventare cittadini consapevoli e competenti.
4. Falso. La pandemia ha certamente messo in primo piano l'importanza della collaborazione e della ricerca scientifica, ma ha messo anche in evidenza problemi che la tecnologia e la scienza da sole non possono risolvere.
5. Falso. Storicamente i diversi rami del sapere si supportano e si ispirano a vicenda, come dimostrato dai più famosi rappresentanti di ciascuno di essi che praticavano allo stesso tempo scienza, matematica, arte o filosofia.
6. Falso. Nonostante in molti atenei venga data la priorità al campo delle scienze e delle tecnologie informatiche, le materie umanistiche continuano ad avere un ruolo fondamentale nell'educazione

in quanto sono essenziali per la formazione di cittadini competenti e democratici.

7. Falso. Invece di promuovere esclusivamente le materie scientifiche a scapito di quelle umanistiche, sarebbe altrettanto importante rivalutare lo studio delle discipline umanistiche per un approccio più bilanciato al sapere.
8. Vero
9. Falso. Le doti intellettuali e morali non possono essere separate. Il ruolo dell'educazione dovrebbe essere quello di coltivare e sviluppare entrambi i campi.
10. Falso. L'educazione ha un ruolo fondamentale per il funzionamento della società perché prepara gli individui a diventare cittadini competenti, consapevoli e responsabili.
11. Vero
12. Falso. Il progresso umano non può soltanto basarsi sulle competenze tecniche. In quanto strumento, la tecnologia può portare al progresso solo quando messa al servizio di finalità che mirano alla costruzione di un mondo più giusto.
13. Vero

Acquisire padronanza lessicale

Espandere il lessico

- A.** Risposte aperte
- B.** Collocazioni linguistiche
1. Indirizzo: come da esempio
 2. Diploma: diploma di laurea/di maturità/ di specializzazione, conseguire un diploma, rilasciare un diploma ...
 3. Mercato: mercato del lavoro, liberalizzare il mercato, incentivare il mercato ...
 4. Abilità: abilità comunicativa/linguistica/ manuale, sviluppare l'abilità, acquisire l'abilità ...
 5. Sfida: sfida personale, accettare una sfida, affrontare una sfida ...
 6. Istruzione: istruzione accademica/classica/ pubblica/privata, completare l'istruzione, ricevere un'istruzione, livello di istruzione ...
 7. Ruolo: ruolo di primo/secondo piano, essere all'altezza di un ruolo, giocare un ruolo ...

8. Campo: campo di ricerca, delimitare il campo, entrare in ...
9. Prospettiva: prospettiva critica/limitata/professionale, offrire una prospettiva, senza prospettiva ...
10. Passo: fare il primo passo, mantenere il passo, rallentare il passo, andare di pari passo, fare passi da gigante ...

- C. Scrivere frasi con collocazioni: risposte possibili
- La tecnologia in questo ultimo secolo ha **fatto passi da gigante** e ha **messo in luce il ruolo** fondamentale che le materie STEM **giocano** nella **formazione universitaria**.
 - **Tagliare i fondi** alle materie umanistiche significa **venir meno alla missione** della scuola che è quella di fornire agli studenti le **capacità di analisi critiche** necessarie per affrontare le sfide del mondo di oggi.

- D. Completare il brano
- Durante l'ultimo anno di **scuola secondaria** ... affrontare una **scelta di orientamento** ... devono scegliere a quale **istituto superiore** iscriversi. Alcuni ritengono che un **percorso di studi classici** non ... richieste in **campo lavorativo** nel ... Questi si orientano perciò verso **istituti scientifici** ... garantisca a lungo termine **maggiori opportunità** a livello occupazionale. Tuttavia ... limitare a **motivazioni economiche** e ... prepari a qualsiasi **percorso di laurea** ma coltivi **capacità di pensiero**, ... che sono **competenze vitali** per i cittadini ...

Esplorare il significato

A. Risposte aperte

Meriti di una formazione umanistica: sviluppo di competenze applicabili a molteplici campi di lavoro (es. sviluppo del pensiero critico, abilità di affrontare problemi complessi, comunicazione interculturale, doti di comunicazione orale e scritta, sensibilità etica e creatività ...).

Meriti di una formazione scientifica: maggiori sbocchi professionali, retribuzione salariale più elevata ...

B. Drammatizzare una situazione

C. Parafrasare

1. **Era al di là di ogni mia aspettativa** che un giorno ...
2. **Hai fatto notevoli progressi** da quando ...
3. **Ha abbandonato gli studi** per dedicarsi completamente ...
4. Il desiderio di intraprendere degli studi scientifici è **solitamente motivato dal** ...
5. ... l'esempio definitivo **del mutuo legame** fra ...
6. ... può contribuire a **minimizzare il valore** delle ...
7. La doppia laurea **ha fornito maggiori sbocchi professionali** al candidato.
8. Pochi credevano che **avrebbe portato a termine gli studi universitari**.
9. ... implichi **far fronte a delle sfide**.
10. Il successo di formazioni a indirizzo scientifico è **radicato nell'importanza** che ...

Discutere l'articolo

Possibili risposte e spunti di riflessione ...

1. Le materie umanistiche sviluppano il pensiero critico, etico, linguistico, comunicativo e aiutano a formare cittadini informati e responsabili.
2. Formazioni di carattere scientifico e tecnico sembrano offrire **maggiori sbocchi lavorativi** in quanto ...
3. Secondo me, l'educazione dovrebbe essere un diritto costituzionale in quanto solo una società che offre a tutti i suoi cittadini una parità di accesso all'istruzione può dirsi veramente democratica.
4. L'istruzione, come sancito nella Carta dei Diritti dei Bambini, è "lo strumento più valido per combattere povertà, emarginazione e sfruttamento".
5. Per "fuga dei cervelli" si intende un "fenomeno di emigrazione di personale tecnico-scientifico, ad alta qualificazione professionale, in genere in possesso di istruzione terziaria, verso paesi, diversi da quelli di nascita, in cui vigono migliori condizioni di lavoro, soprattutto nel campo della ricerca scientifica" (treccani.it). Questo

fenomeno comporta una notevole perdita di capitali umani, intellettuali ed economici per il paese di partenza soprattutto quando, come in Italia, questo flusso migratorio non viene compensato da competenze estere in entrata. Questo problema potrebbe essere affrontato con ...

6. Sentirsi realizzati dal **punto di vista personale** e professionale mi sembrano due cose diverse. Dal punto di vista professionale, penso che sentirsi realizzati significhi aver **raggiunto la propria potenzialità** mentre, dal punto di vista personale, ritengo che ...
7. Secondo me, entrambe le formazioni possono essere veicoli di realizzazione sia personale che professionale perché ...
8. Conoscenza e potere vanno **di pari passo**. Il sapere rende le persone libere di fare scelte informate e di cogliere **opportunità di crescita** personale e professionale altrimenti non raggiungibili.
9. Formazione umanistica e scientifica non si **escludono a vicenda** ma sono, anzi, complementari. Un rapporto integrativo fra le due culture, come dimostrato da grandi menti del passato e del presente, è il terreno più fertile per favorire scoperte, progresso e raggiungimento della piena potenzialità della mente umana.
10. Verrebbero meno i valori etico e morali necessari a ispirare e guidare il progresso ...

Elaborare un discorso critico

Riconoscere i sofismi

- A. Leggere gli esempi
- B. Individuare le affermazioni
 1. Uomo di paglia
 2. Falsa causa/effetto
 3. Logica
 4. Generalizzazione statistica
 5. Uomo di paglia
 6. Fare appello alle emozioni
 7. Logica
 8. Circolarità semplice

Formulare delle ipotesi

- A. Possibili risposte: C. da Pizzano anticipa in questo brano il diritto per le ragazze e donne di avere accesso a pari opportunità di istruzione (per ulteriori approfondimenti vedere obiettivi 4 e 5 degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'ONU, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/>).
- B. Possibili risposte
 1. Se questo modello educativo fosse stato implementato già dal XV secolo, le donne in Italia avrebbero beneficiato di pari opportunità di accesso all'istruzione e i loro contributi al progresso, nelle scienze come nelle arti, sarebbero stati possibili e riconosciuti. Ci sarebbero oggi meno divario salariale e discriminazione di genere.
 2. Se si applicasse ovunque il diritto all'istruzione indipendentemente dal genere, la società globale sarebbe più inclusiva, ricca, giusta ...
 3. Se un'istruzione veramente egualitaria diventerà una realtà potremo contare su un mondo più giusto e con maggiore prosperità a livello globale.

Ascolto

Prima e durante l'ascolto

Risposte aperte

Dopo l'ascolto

- A. Risposte aperte
- B. Risposte possibili: Durante situazioni di crisi quali una pandemia globale è necessario poter contare su personale qualificato capace di trovare, grazie a **competenze tecniche e scientifiche**, delle soluzioni immediate ed efficaci.

Inquadrare l'argomento: produzione scritta

Rivedere un saggio argomentativo secondo le line guida

Risposte aperte

Elaborare l'argomentazione: produzione orale

Implementare strategie retoriche

- A. Riflettere sulla nota
- B. Risposte aperte
- C. Possibili risposte
 - 1. Ipotesi: Considera che cosa succederebbe se tutti si laureassero in informatica.
 - 2. Definizione: Se definiamo la realizzazione personale in termini di remunerazione, allora impliciamo che artisti o scrittori che, pur seguendo la loro passione non guadagnano molto, non si sentono realizzati.
 - 3. Causa ed effetto: quali sono le prospettive di lavoro per qualcuno che si laurea in greco antico e latino, filosofia o letteratura medievale?
 - 4. Considerazione etica: Possiamo veramente ignorare il fondamentale contributo

dell'istruzione umanistica con il pretesto che una formazione scientifica offre maggiori opportunità di lavoro?

- 5. Procedura: Come attuare un approccio educativo che intenzionalmente integri i saperi e le pedagogie delle discipline umaniste e di quelle scientifiche?
- D. Risposta possibile
(Argomento a favore delle STEM): La formazione scientifica e tecnica permette di sentirsi realizzati dal momento che offre a neolaureati maggiori e migliori opportunità di lavoro.
(Controargomento): La scelta di un percorso di laurea che non rispecchia un vero interesse, ma è motivata piuttosto da prospettive di guadagni, non garantisce necessariamente la realizzazione personale e professionale.